

# Værktøjskassen Skole-hjem samtalen og hjemmebesøget

Få nydanske forældre som medspillere



Skole Hjem

## Værktøjskasser til vellykket skole-hjem samarbejde med nydanske forældre

Dette er en af fem værktøjskasser til lærere, pædagoger og ledere i grundskolen, der gerne vil styrke skole-hjem samarbejdet med nydanske forældre.

Værktøjskasserne kan dog anvendes af alle skoler, uanset hvor mange tosprogede elever skolen har.

Værktøjskasserne indeholder konkrete metoder til at planlægge og gennemføre forældremøder, skole-hjem samtaler, hjemmebesøg, teammøder, forældreinddragelse og sætte overordnet fokus på skole-hjem samarbejdet på skolen.

### Serien af værktøjskasser består af:

- Værktøjskassen Skoleledelsen
- Værktøjskassen Teammødet
- Værktøjskassen Forældremødet
- Værktøjskassen Skole-hjem samtalen og hjemmebesøget
- Værktøjskassen Forældredidaktik

Værktøjskassen Skoleledelsen har fokus på skolens overordnede rammer for skole-hjem samarbejde og forudsætter, at skolen har de øvrige værktøjskasser.

Værktøjskasserne er udviklet af Mette Wybrandt, cand. scient. pol. fra Amondo, og Line Holst Jensen, cand. scient. fra AZENA i samarbejde med 10 skoler i 7 forskellige kommuner. Projektet har fået økonomisk støtte fra Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration.

**Værktøjskasse Skole-hjem Teammødet** • Sæt fokus på nydanske forældre i jeres skole-hjem samarbejde • Marts 2010  
**Udgiver** • Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration, Holbergsgade 6, 1057 København K, telefon 33 92 33 80  
**Forfattere** • Line Holst Jensen, Azena, Vestergade 12, 1456 København K, telefon 33 11 10 60, [www.azena.dk](http://www.azena.dk) og Mette Wybrandt, Amondo, Frem 43, 2800 Kgs. Lyngby, telefon 51 92 34 75, [www.amondo.dk](http://www.amondo.dk)  
**Redaktion** • Helene Hoff **Layout** • Ide Astronauterne **Tryk** • Dafolo A/S **Foto** • Thomas Knoop og Chrilles Wybrandt  
**ISBN** • 978-87-92522-79-5 **Elektronisk ISBN** • 978-87-92522-80-1 **1. Oplag** • 1000 stk.  
Publikationen kan bestilles hos Dafolo A/S, Suderbovej 22-24, 9900 Frederikshavn, telefon 96 20 66 66, [www.dafolo-online.dk](http://www.dafolo-online.dk), bestillingsnummer im-92522





# Værktøjskassen Skole-hjem samtalen og hjemmebesøget

Denne værktøjskasse kan du bruge til at planlægge dine skole-hjem samtaler og hjemmebesøg med **særligt fokus på nydanske forældre**. Du kan anvende værktøjskassen uanset hvor mange nydanske elever, der er i dine klasser.

Værktøjskassen er selvforklarende og kræver kun, at du afsætter ca. 1/2 time til at forberede hver skole-hjem samtale eller hjemmebesøg. Du kan bruge værktøjet alene eller sammen med de kollegaer, som du skal planlægge og afholde skole-hjem samtalen eller hjemmebesøget med.

Husk at planlægge skole-hjem samtaler og hjemmebesøg i forhold til de forskellige religioners helligdage.

## Sådan bruger du værktøjskassen

### A. Start med at se på "Ruten", fokuser på posternes overskrifter, og få et hurtigt overblik over det, du skal igennem

Ruten beskriver de poster, du skal igennem, når du planlægger skole-hjem samtalen med eller hjemmebesøget hos nydanske forældre.

I Guiden (se nedenfor) er der til hver post idéer og forslag til, hvad du skal gøre. Svar først på spørgsmålene under hver post, når du har læst om posten i Guiden. Det er vigtigt, at du følger Ruten og svarer på spørgsmålene i den angivne rækkefølge. Spring ikke noget over.

### B. Slå op på Post 1 i "Guide til Ruten" og læs, hvad du skal gøre

I Guide til Ruten finder du idéer og forslag til det, du skal overveje, når du planlægger en skole-hjem samtale eller et hjemmebesøg.

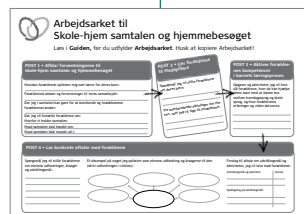
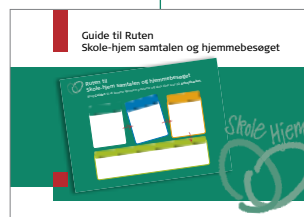
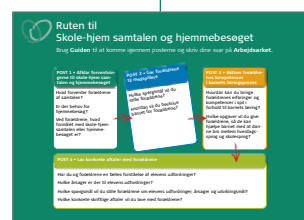
Guiden fører dig sikkert igennem den proces, der er beskrevet i Ruten. Der er ét afsnit i Guiden til hver post på Ruten.

Læs først afsnittet i Guiden og svar bagefter på spørgsmålene på Ruten. Skriv dine svar på Arbejdsarket (se nedenfor).

### C. Udfyld ét Arbejdsark for hver af familie, som du skal holde skole-hjem samtale med eller besøge hjemme

Arbejdsarket er et forberedelsesark, som du bruger til at forberede samtalen.

Det er her, du skriver dine overvejelser og beslutninger om din skole-hjem samtale eller hjemmebesøg ned. Under samtalen kan du evt. tegne en cirkel med elevens udfordring på et blankt stykke papir og sammen med forældrene finde mulige årsager til udfordringen (se cirkelfiguren på arbejdsarket). I skal ikke se på arbejdsarket sammen. Kopier arbejdsarket inden du går i gang - du får brug for ét arbejdsark pr. familie.





# Ruten til Skole-hjem samtalen og hjemmebesøget

Brug **Guiden** til at komme igennem posterne og skriv dine svar på **Arbejdsarket**.

## POST 1 • Afklar forventningerne til skole-hjem samtalen og hjemmebesøget

Hvad forventer forældrene af samtalen?

Er der behov for hjemmebesøg?

Ved forældrene, hvad formålet med skole-hjem-samtalen eller hjemmebesøget er?

## POST 2 • Gør forældrene til medspillere

Hvilke spørgsmål vil du stille forældrene?

Hvordan vil du beskrive barnet for forældrene?

## POST 3 • Aktiver forældrenes kompetencer i barnets læringsproces

Hvordan kan du bringe forældrenes erfaringer og kompetencer i spil i forhold til barnets læring?

Hvilke opgaver vil du give forældrene, så de kan hjælpe barnet med at danne bro mellem hverdags-sprog og skolesprog?

## POST 4 • Lav konkrete aftaler med forældrene

Har du og forældrene en fælles forståelse af elevens udfordringer?

Hvilke årsager er der til elevens udfordringer?

Hvilke spørgsmål vil du stille forældrene om elevens udfordringer, årsager og udviklingsmål?

Hvilke konkrete skriftlige aftaler vil du lave med forældrene?



# Arbejdsarket til Skole-hjem samtalen og hjemmebesøget

Læs i **Guiden**, før du udfylder **Arbejdsarket**. Husk at kopiere Arbejdsarket!

## POST 1 • Afklar forventningerne til skole-hjem samtalen og hjemmebesøget

Hvordan forældrene opfatter mig som lærer for deres barn:

Forældrenes ønsker og forventninger til vores samarbejde:

Det jeg i samtalen kan gøre for at anerkende og imødekomme forældrenes ønsker:

Det jeg vil fortælle forældrene om:

Hvorfor vi holder samtalen:

Hvad samtalen skal handle om:

Hvad samtalen skal munde ud i:

## POST 2 • Gør forældrene til medspillere

Spørgsmål jeg vil stille forældrene om deres barn:

Tre anerkendende sætninger om eleven, som jeg vil sige til forældrene:

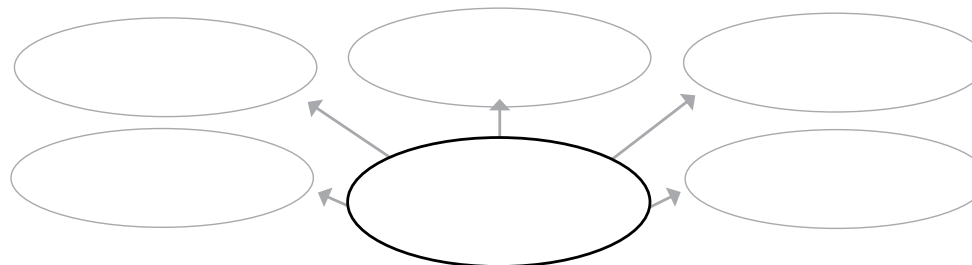
## POST 3 • Aktiver forældrenes kompetencer i barnets læringsproces

Opgaver og aktiviteter jeg vil foreslå forældrene, hvor de kan hjælpe deres barn med at danne bro mellem hverdagsprog og skole-sprog, og hvor forældrenes erfaringer og viden aktiveres:

## POST 4 • Lav konkrete aftaler med forældrene

Spørgsmål jeg vil stille forældrene om elevens udfordringer, årsager og udviklingsmål:

Et eksempel på noget jeg opfatter som elevens udfordring og årsagerne til den (skriv udfordringen i cirklen):



Forslag til aftale om udviklingsmål og aktiviteter, jeg vil lave med forældrene:

Udviklingsmål og aktivitet	Ansvar
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Opfølgning på udviklingsmål

_____	_____
_____	_____
_____	_____

# Guide til Ruten Skole-hjem samtalen og hjemmebesøget



## Ruten til Skole-hjem samtalen og hjemmebesøget

Brug Guiden til at komme igennem posterne og skriv dine svar på Arbejdsarket.

### POST 1 • Afklar forventningerne til skole-hjem samtalen og hjemmebesøget

Hvad forventer forældrene af samtalen?

Er der behov for hjemmebesøg?

Ved forældrene, hvad formålet med skole-hjem samtalen eller hjemmebesøget er?

### POST 2 • Gør forældrene til medspillere

Hvilke spørgsmål vil du stille forældrene?

Hvordan vil du beskrive barnet for forældrene?

### POST 3 • Aktiver forældrenes kompetencer i barnets læringsproces

Hvordan kan du bringe forældrenes erfaringer og kompetencer i spil i forhold til barnets læring?

Hvilke opgaver vil du give forældrene, så de kan hjælpe barnet med at danne bro mellem hverdags-sprog og skolesprog?

### POST 4 • Lav konkrete aftaler med forældrene

Har du og forældrene en fælles forståelse af elevens udfordringer?

Hvilke årsager er der til elevens udfordringer?

Hvilke spørgsmål vil du stille forældrene om elevens udfordringer, årsager og udviklingsmål?

Hvilke konkrete skriftlige aftaler vil du lave med forældrene?

Skole hjem





# Indhold

<b>POST 1 • Forventninger til skole-hjem samtalen og hjemmebesøget</b>	3
<b>POST 2 • Gør forældrene til medspillere</b>	6
<b>POST 3 • Aktiver forældrenes kompetencer i barnets læringsproces</b>	8
<b>POST 4 • Lav konkrete aftaler med forældrene</b>	10
Kildefortegnelse	14



# Forventninger til skole-hjem samtalen og hjemmebesøget

POST 1 • Afklar forventningerne til skole-hjem samtalen og hjemmebesøget

Hvad forventer forældrene af samtalen?

Er der behov for hjemmebesøg?

## Hvad forventer forældrene af samtalen?

Når du skal planlægge en samtale med en **nydansk familie**, så overvej hvilke forventninger og behov forældrene har, og hvordan du kan imødekomme dem.

Forestil dig selv i rollen som mor eller far til den konkrete elev i klassen, og se på dig selv som lærer med forældrenes øjne.

## Tænk over følgende spørgsmål

- Hvordan mon forældrene opfatter dig som lærer for deres barn?
- Hvilke ønsker og forventninger, tror du, de har til jeres dialog og samarbejde?

## Vend nu tilbage til lærerrollen, og tænk over følgende:

- Hvad kan du i samtalen gøre for at anerkende og imødekomme forældrenes ønsker?
- Hvad gør dine kollegaer, som du kan lære af?

**Skriv ind på Skole-hjem samtale Arbejdsarket, Post 1.**





## Er der behov for hjemmebesøg?

Når du vælger at besøge den nydanske familie hjemme hos dem selv, er familien på hjemmebane. Når samtalen afholdes på skolen, er det på familiens udebane.

Det at være på hjemmebane giver familien tryghed. Her vil det være naturligt, at du spørger ind til familien og elevens baggrund. Her vil det være lettere at opbygge kontakten med forældrene og tillidsforholdet mellem skole og hjem.

Erfaringer viser, at de timer, skolen lægger i hjemmebesøg ved elevens skolestart, er en god investering - også set i forhold til din arbejdstid. Et stærkt tillidsforhold mellem skole og hjem kan holde resten af elevens skolegang og "spare" dig og dine kollegaer for mange timers arbejde i samarbejdet med familien fremover.

Det kan fx være en god ide at lægge et hjemmebesøg, hvis forældrene ikke dukkede op til skole-hjem samtalen, eller hvis samtalen gik dårligt.

Tænk nu på den konkrete familie, du skal planlægge en samtale med. Vil det være en god idé at holde skole-hjem samtalen som et hjemmebesøg?

### Hjemmebesøget - et vigtigt redskab i samarbejdet med den nydanske familie

Mange skoler betragter hjemmebesøg hos **nydanske familier** som et vigtigt redskab til at opbygge en tæt forældrekontakt og et tillidsforhold mellem skole og hjem. Hjemmebesøget bør ligge inden barnet starter i skolen. Skolen bør afsætte 1/2 til 3/4 time til et besøg.

(Kilde: [www.dettevirker.dk](http://www.dettevirker.dk))

Se eventuelt i skolens principper for skole-hjem samarbejde: Står der noget om hjemmebesøg og samarbejdet med nydanske familier?

POST 1 • Afklar forventningerne til skole-hjem samtalen og hjemmebesøget

Hvad forventer forældrene af samtalen?

Er der behov for hjemmebesøg?



## Ved forældrene, hvad formålet med skole-hjem samtalen eller hjemmebesøget er?

Undersøgelser viser, at mange forældre oplever, at det er uklart, hvad formålet med skole-hjem samarbejdet er, hvilket skaber usikkerhed og utryghed.

Derfor er det vigtigt, at du i starten af samtalen med familien gør det klart, hvad formålet med samtalen er, dvs. hvorfor I holder samtalen, hvad I skal tale om, og hvad samtalen skal munde ud i.

**Tænk over, hvad du vil fortælle den konkrete familie om:**

- Hvorfor I holder samtalen
- Hvad samtalen skal handle om
- Hvad samtalen skal munde ud i

**Skriv ind på Skole-hjem samtale Arbejdsarket, Post 1.**



POST 1 • Afklar forventningerne til skole-hjem samtalen og hjemmebesøget

Hvad forventer forældrene af samtalen?

Er der behov for hjemmebesøg?



# Gør forældrene til medspillere

## Spørg forældrene om deres barn

Mange forældre oplever ofte, at deres meninger ikke bliver anset for vigtige. Derfor er det vigtigt, at du sikrer en ligeværdig dialog i skole-hjem samtalen (jf. fx dettevirker.dk)

Stil forældrene spørgsmål om eleven, så du får viden om eleven, skaber tillid og viser interesse for deres barn og dets behov. På den måde sikrer du også, at samtalen ikke kun bliver envejskommunikation.

## Forbered nu de spørgsmål, du vil stille forældrene til samtalen fx:

- Hvad holder jeres barn mest af at beskæftige sig med?
- Hvilke forventninger har I til jeres barns skolegang?
- Har I nogle særlige behov, som vi i skolen skal være opmærksomme på?  
(fx i forhold til idræt, mad, helligdage, etc.)

**Skriv ind på Skole-hjem samtale Arbejdsarket, Post 2.**

POST 2 • Gør forældrene til medspillere

Hvilke spørgsmål vil du stille forældrene?

Hvordan vil du beskrive barnet for forældrene?

## Vis interesse for forældrenes erfaringer

I dialogen med nydanske forældre er det særligt vigtigt at betragte forældrene som en resource både som forældre og i forhold til forskellige aktiviteter i hverdagen på skolen.

Alle forældre har kompetencer og livserfaringer, som skolen kan bruge.

Når lærerne viser interesse for forældrenes erfaringer, fx beder dem fortælle om deres hjemland, arbejde, osv., er skolen med til at myndiggøre forældrene.

(Kilde: Nordahl 2008)



## Læg vægt på det, der virker i din samtale med forældrene

Læs om **Den værdsættende samtale** i boksen nedenfor.

Overvej nu, hvordan du vil beskrive eleven over for forældrene. Det kan både handle om barnets faglige, sociale og personlige udvikling.

**Den værdsættende samtale** - er en særlig form for udforskende samtale, hvor der lægges vægt på at tale om det, der virker frem, for det, der ikke virker.

**Eksempel:** Spørger du forældrene om, hvorfor deres barn aldrig laver sine lektier, får du nok forklaringer og undskyldninger som resultat. Men spørger du om, hvad der er sjovt og rart ved lektiesituationen, eller hvordan de som forældre kan medvirke til at gøre det sjovt og rart, får du formentlig et mere fremadrettet svar, som involverer dem aktivt.

Formulér tre anerkendende sætninger om eleven, som du vil sige til forældrene. Hent inspiration i boksen nedenfor.

**Skriv ind på Skole-hjem samtale Arbejdsarket, Post 2.**

**I den værdsættende samtale vælger vi at:**

- Tale om det, der virker godt
- Fortælle hvad eleven gør, ikke hvordan han/hun er
- Tale om den fremtid, vi ønsker
- Tale i resourcesprog: "Vi kan..."
- Anerkende forskelle i holdninger og synsvinkler
- Se forandring som noget, der sker i selve samtalen

(Kilde: Navigent 2008)

POST 2 • Gør forældrene til medspillere  
Hvilke spørgsmål vil du stille forældrene?  
Hvordan vil du beskrive barnet for forældrene?



# Aktiver forældrenes kompetencer i barnets læringsproces

POST 3 • Aktiver forældrenes kompetencer i barnets læringsproces

Hvordan kan du bringe forældrenes erfaringer og kompetencer i spil i forhold til barnets læring?

Hvilke...

## Forældrene er vigtige for barnets læring

Forskning og undersøgelser viser, at forældre spiller en meget vigtig rolle i deres barns læringsproces. Se boksen til højre.

Det er særligt vigtigt for tosprogede børn, at forældrene aktivt medvirker til at danne bro mellem skolesprog og familiens hverdagsprog, og at forældrenes erfaringer bringes i spil.

## Giv forældrene opgaver, hvor de hjælper barnet med at danne bro mellem hverdagsprog og skolesprog

Overvej nu, hvilke opgaver eller aktiviteter du kan foreslå forældrene i skole-hjem samtalen, så forældrene kan hjælpe deres barn med at danne bro mellem hverdagsprog og skolesprog, og forældrenes erfaringer og viden aktiveres.

Se eksemplerne på næste side.

## Forældrene er vigtige for deres barns læring

For børn i syvårsalderen er det, forældrene gør derhjemme, seks gange så vigtigt som det, der sker i skolen

(Desforges 2003 i Nordahl 2008).





I skole-hjem samtalen kan du fx:

- **Forklare forældrene**, hvordan de kan hjælpe deres barn med lektielæsning (se eksempel i boksen til højre)
- **Give forældrene opgaver**, de skal løse sammen med barnet, fx at de skal tale med deres barn om en tekst, udregne beløb ved indkøb eller lignende
- **Foreslå forældrene spil**, de kan spille med deres barn (fx huskespil, billedlotteri, etc.)
- **Gøre brug af forældrenes viden** og erfaringer (fx skrive om forældrenes skole, traditioner, hjemland, e.l.)
- **Foreslå forældrene**, at de leger en leg eller laver en aktivitet fra egen barndom sammen med børnene

Skriv ind på Skole-hjem samtale Arbejdsarket, Post 3.

POST 3 • Aktiver forældrenes kompetencer i barnets læringsproces

Hvordan kan du bringe forældrenes erfaringer og kompetencer i spil i forhold til barnets læring?

Hvilke...

### Forældrene som stilladsbyggere - et eksempel:

Læreren gav en elev en tekst fra læsebogen, som hun skulle læse hjemme. Næste dag læste eleven med få undtagelser teksten fejlfrit op. Men da hun blev spurgt, hvad teksten handlede om, blev hun helt tavs. Læreren forklarede hende, at hun skulle tale om teksten med sin mor. Eleven svarede, at hendes mor ikke forstod dansk. Læreren forklarede, at det var vigtigt, at hun talte med sin mor om teksten på modersmålet, så hendes mor kunne hjælpe hende med at forstå, hvad der stod. Dagen efter kunne eleven fortælle om handlingen i teksten.

(”Good intercultural dialogue in schools”, Ulla Kofoed, 2007)



# Lav konkrete aftaler med forældrene

De fleste skole-hjem samtaler skal munde ud i nogle konkrete udviklingsmål for eleven og aftaler mellem lærer, forældre og evt. eleven.

**Når du laver aftaler med nydanske forældre, er det derfor vigtigt, at I har en fælles forståelse af:**

- Elevens udfordring og de faktorer, der har indflydelse på udfordringen (årsagerne)
- Et klart og tydeligt udviklingsmål
- Hvem der skal gøre hvad for at nå udviklingsmålet

Det er vigtigt, at du ikke er for ambitiøs. Tag hellere små skridt, så både du, forældrene og eleven oplever succes.

På næste side er der en figur, der kan være en stor hjælp, når forældrene og du sammen skal afklare elevens udfordringer og udviklingsmål.



POST 4 • Lav konkrete aftaler

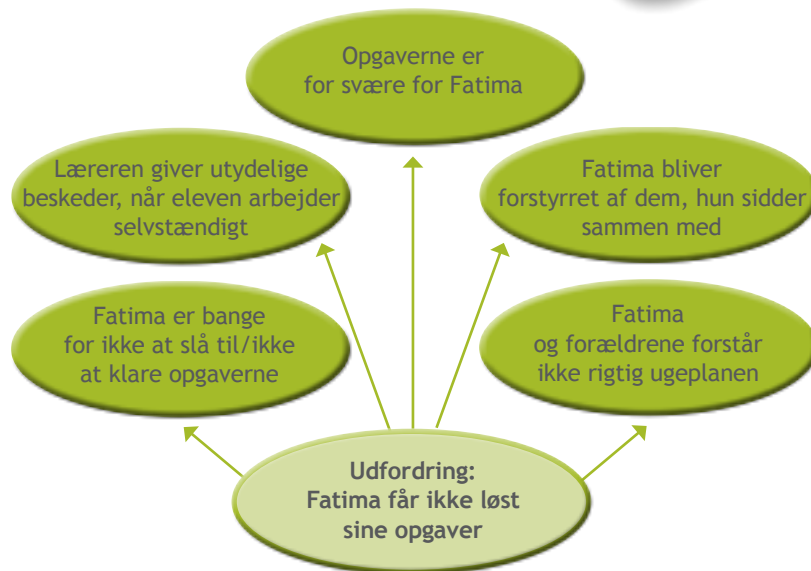
Har du og forældrene en fælles forståelse af elevens udfordringer?  
Hvilke årsager er der til elevens udfordringer?  
Hvilke spørgsmål vil du stille forældre om?



## Find sammen frem til udfordring og årsager

For at du og forældrene kan få en fælles forståelse af elevens udfordringer og ikke mindst årsagerne til den, kan I bruge modellen til højre.

1. Vælg sammen med forældrene en udfordring, og skriv udfordringen i midten. Skriv så vidt muligt udfordringen som noget positivt og fremadrettet.
2. Find nu sammen med forældrene de forskellige faktorer, som kan være årsag til udfordringen.
3. Drøft herefter, hvad I hver især kan gøre inden for de forskellige faktorer.



Du kan afprøve metoden med den tomme figur på Skole-hjem samtale Arbejdsarket, Post 4. Vælg en af elevens udfordringer.



## Hvilke spørgsmål vil du stille forældrene?

Overvej hvilke spørgsmål, du vil stille forældrene til afklaring af udfordring, årsager og udviklingsmål. Det kan fx være:

- Hvad virker derhjemme, hvad virker i skolen?
- Hvor går det galt derhjemme, hvor går det galt i skolen?
- Hvordan kan vi sammen forbedre elevens læringsresultat inden for det pågældende område?
- Hvad kan I gøre derhjemme? Hvad kan vi gøre i skolen?

**Skriv ind på Skole-hjem samtale Arbejdsarket, Post 4.**

## Lav konkrete aftaler

Der findes mange forskellige skabeloner og elevplaner til at lave udviklingsaftaler mellem forældre og lærere (se eksemplet på næste side). Det vigtigste er, at:

- I er enige om udviklingsmålet
- Målet er konkret og til at forstå for alle parter
- I beskriver hvilke aktiviteter og handlinger, der skal til for at nå målet
- Både lærer, forældre og elev har et ansvar i forhold til at nå målet
- Det er klart, hvornår og hvordan I følger op på udviklingsaftalen



### Eksempel på aftaleskema:

Udviklingsmål og aktivitet	Ansvar
Højere læsehastighed gennem højtlesning i 10 minutter to dage om ugen. Fx hvilke konkrete bøger, der skal læses.	Forældre og elev
Øge motivation og engagement for skolearbejdet ved, at læreren giver konkrete tilbagemeldinger på elevens arbejde. Fx skriver i logbogen sammen med eleven, hvordan det går.	Lærer
Opfølgning på udviklingsmål	
Efter 1 måned taler læreren med forældre og elev om, hvordan det går med udviklingsmålene.	Lærer

Som forberedelse til samtalen kan du selv prøve at vælge et af elevens udviklingsmål og udfylde aftaleskemaet.

Brug det tomme skema på Skole-hjem samtale Arbejdsarket, Post 4.



# Kildefortegnelse

Dettevirker.dk, Undervisningsministeriet/Skolestyrelsen/Ministeriet  
for Flygtninge, Indvandrere og Integration

---

”Når lærere samarbejder med forældre”  
University College Lillebælt, 2009

---

”Om rummelighed i folkeskolen” ([www.klf-net.dk](http://www.klf-net.dk))

---

”På bølgelængde”  
Dansk Flygtningehjælp, 2008

---

”Værdsættende forældredialog”  
Navigent, 2008

---

”Hjem og Skole”  
Nordahl, 2008

---

”For man kender ikke reglerne”,  
Mathilde Jerrild Carlsen, Skole & samfund, 2003

---

”Good intercultural dialogue in schools”,  
Ulla Kofoed, 2007

## Tips til skole-hjem samtalen og hjemmebesøget

- **Skab et billede af eleven** sammen forældrene: Fortæl, hvad eleven gør (ikke hvordan han/hun er), og spørg forældrene om, hvordan de oplever eleven
- **Fokuser på at skabe en god dialog** i stedet for at fortælle forældrene en hel masse - stil spørgsmål til forældrene
- **Tal konkret** i stedet for abstrakt. Brug mange eksempler og gerne fotos, illustrationer, undervisningsmaterialer, osv. til at vise det, du taler om
- **Vær bevidst** om dine egne selvfølgeligheder og husk, at begreber som fx trivsel og standpunkt kan opfattes forskelligt
- **Tal inkluderende.** Sig aldrig ”Her i Danmark gør vi...”
- **Vær tålmodig**, giv forældrene tid til at svare og formuler evt. dit spørgsmål på en anden måde
- **Vis, at du hører**, anerkender og respekterer forældrenes holdninger og meninger
- **Brug tolk**, når der er behov for det
- **Gør det tydeligt** for forældrene, at de og deres egne erfaringer er værdifulde for deres barns læring
- **Forklar forældrene**, at det er vigtigt, at de hjælper deres barn med at knytte hverdagsprog og skolesprog tættere sammen ved lektielæsning, fx ved at eleven læser en tekst og taler med en forælder om den (skaber mening sammen). Giv konkrete opgaver
- **Vis på hjemmebesøget billeder** og filmklip af de faglige aktiviteter fra en lejrskole osv., der gør det klart, at lejrskolen har et fagligt formål og indhold
- **Lav konkrete aftaler** med forældrene - tag små skridt