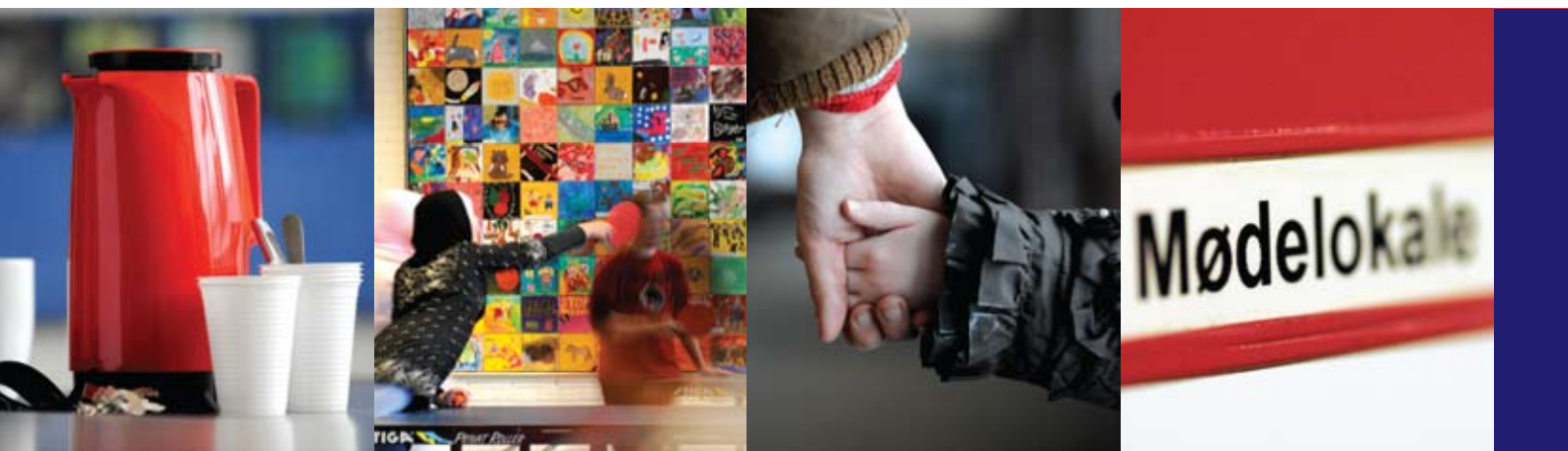


# Værktøjskassen Team mødet

Sæt fokus på nydanske forældre  
i jeres skole-hjem samarbejde



Skole Hjem

## Værktøjskasser til vellykket skole-hjem samarbejde med nydanske forældre

Dette er en af fem værktøjskasser til lærere, pædagoger og ledere i grundskolen, der gerne vil styrke skole-hjem samarbejdet med nydanske forældre.

Værktøjskasserne kan dog anvendes af alle skoler, uanset hvor mange tosprogede elever skolen har.

Værktøjskasserne indeholder konkrete metoder til at planlægge og gennemføre forældremøder, skole-hjem samtaler, hjemmebesøg, teammøder, forældreinddragelse og sætte overordnet fokus på skole-hjem samarbejdet på skolen.

### Serien af værktøjskasser består af:

- Værktøjskassen Skoleledelsen
- Værktøjskassen Teammødet
- Værktøjskassen Forældremødet
- Værktøjskassen Skole-hjem samtalen og hjemmebesøget
- Værktøjskassen Forældredidaktik

Værktøjskassen Skoleledelsen har fokus på skolens overordnede rammer for skole-hjem samarbejde og forudsætter, at skolen har de øvrige værktøjskasser.

Værktøjskasserne er udviklet af Mette Wybrandt, cand. scient. pol. fra Amondo, og Line Holst Jensen, cand. scient. fra AZENA i samarbejde med 10 skoler i 7 forskellige kommuner. Projektet har fået økonomisk støtte fra Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration.

**Værktøjskasse Skole-hjem Teammødet** • Sæt fokus på nydanske forældre i jeres skole-hjem samarbejde • Marts 2010  
**Udgiver** • Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration, Holbergsgade 6, 1057 København K, telefon 33 92 33 80  
**Forfattere** • Line Holst Jensen, Azena, Vestergade 12, 1456 København K, telefon 33 11 10 60, [www.azena.dk](http://www.azena.dk) og Mette Wybrandt, Amondo, Frem 43, 2800 Kgs. Lyngby, telefon 51 92 34 75, [www.amondo.dk](http://www.amondo.dk)  
**Redaktion** • Helene Hoff **Layout** • Ide Astronauterne **Tryk** • Dafolo A/S **Foto** • Thomas Knoop og Chrilles Wybrandt  
**ISBN** • 978-87-92522-79-5 **Elektronisk ISBN** • 978-87-92522-80-1 **1. Oplag** • 1000 stk.  
Publikationen kan bestilles hos Dafolo A/S, Suderbovej 22-24, 9900 Frederikshavn, telefon 96 20 66 66, [www.dafolo-online.dk](http://www.dafolo-online.dk), bestillingsnummer im-92522





# Værktøjskassen Teammødet

Denne værktøjskasse er til jeres teammøder, hvor I dels forbereder jer på det, I vil gøre for at udvikle jeres skole-hjem samarbejde med særlig fokus på nydanske familier, og dels løbende evaluerer jeres skole-hjem samarbejde og planlægger det videre arbejde. I kan anvende værktøjskassen uanset hvor mange tosprogede elever der er i jeres klasser. Værktøjskassen kan bruges af både klasse-, årgangs-, spor- og afdelingsteam, dog max. 8 deltagere.

Værktøjskassen er selvforklarende, men det er en fordel, at en af jer sætter jer ind i materialet før teammødet, og at I vælger en ordstyrer ved mødets start.

Afsæt to timer på det første teammøde til udvikling af skole-hjem samarbejdet, og en time på efterfølgende teammøder til evaluering af skole-hjem samarbejdet.

## Sådan bruger du værktøjskassen

Udover værktøjskassen skal I have følgende med på teammødet:

- Et ur med sekundvisning - armbåndsur eller stopur
- Post-it blokke eller andre små lapper papir
- En kopi af Arbejdsark til hver lærer, der deltager på teammødet

### A. Start med at se på "Ruten", fokuser på posternes overskrifter, og få et hurtigt overblik over det, du skal igennem

Ruten beskriver de poster, I skal igennem på teammøderne:

- På det første udviklings-teammøde arbejder I med Post 1-5. Her taler I om, hvordan I vil udvikle jeres skole-hjem samarbejde.
- På efterfølgende evaluerings-teammøder arbejder I med Post 6. Her evaluerer I jeres skole-hjem samarbejde.

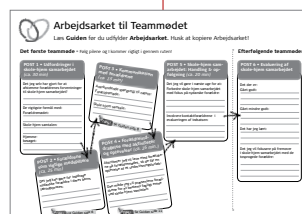
I Guiden (se nedenfor) er der til hver post en beskrivelse af det, I skal tale om, og de spørgsmål, I skal besvare. Læs om posten i Guiden, inden I svarer på spørgsmålene under hver post. Det er vigtigt, at I følger Ruten og svarer på spørgsmålene i den angivne rækkefølge. Spring ikke noget over, men udsæt evt. et par poster til et andet møde, hvis I kommer i tidsnød.

### B. Slå op på Post 1 i "Guide til Ruten" og læs, hvad I skal gøre

Guide til Ruten fører jer sikkert igennem den proces, der er beskrevet i Ruten. Her er opskriften på hvordan, I svarer på de enkelte spørgsmål under de enkelte poster, og hvor lang tid I skal afsætte. Der er ét afsnit i Guiden til hver post på Ruten. Læs først afsnittet i Guiden, og besvar bagefter spørgsmålene på Ruten.

### C. Uddel et Arbejdsark til hver (kopieres til den enkelte lærer)

På Arbejdsarket skriver du dine overvejelser og beslutninger til dit skole-hjem samarbejde ned.





# Ruten til Teammødet

Brug **Guiden** til at komme igennem posterne og skriv dine svar på **Arbejdsarket**.

**Det første teammøde** • Følg pilene og I kommer rigtigt i gennem ruten!

## POST 1 • Udfordringer i skole-hjem samarbejdet (ca. 30 min)

Hvilke udfordringer giver samarbejdet med nydanske familier jer?

Ved forældrene, hvad formålet med forældre-mødet, skole-hjem samtalen og hjemme-besøget er?

## POST 2 • Forældrene som vigtige medspillere (ca. 25 min)

Hvordan kan vi få nydanske forældre som medspillere?

**TIPS!** Se Guiden side 6

## POST 3 • Kommunikation med forældrene (ca. 15 min)

Lægger du vægt på det, der virker i din samtale med forældrene?

**TIPS!** Se Guiden side 8

## POST 4 • Forældreinddragelse med aktiviteter og oplevelser (ca. 25 min.)

Hvilke fordele giver det, at forældrene involveres i det, der foregår i skolen gennem aktiviteter og oplevelser?

Hvordan kan vi involvere forældrene i praktiske aktiviteter og oplevelser i skole-hjem samarbejdet?

**TIPS!** Se Guiden side 11

## POST 5 • Skole-hjem samarbejdet: Handling & opfølgning (ca. 20 min)

Hvad skal jeg gøre nu, og hvordan involveres kontaktforældrene?

Hvornår evaluerer vi skole-hjem samarbejdet næste gang?

Hvad har jeg fået ud af dette teammøde?

## Efterfølgende teammøder

## POST 6 • Evaluering af skole-hjem samarbejdet

Hvordan er det gået - og hvad skal vi nu?



# Arbejdsarket til Teammødet

Læs **Guiden** før du udfylder **Arbejdsarket**. Husk at kopiere Arbejdsarket!

**Det første teammøde** • Følg pilene og I kommer rigtigt i gennem ruten!

**Efterfølgende teammøder**

**POST 1 • Udfordringer i skole-hjem samarbejdet (ca. 30 min)**

Det jeg selv har gjort for at afstemme forældrenes forventninger til skole-hjem samarbejdet?

De vigtigste formål med: Forældremødet:

Skole-hjem samtalen:

Hjemmebesøget:

**POST 2 • Forældre som vigtige medspillere (ca. 25 min)**

Det jeg kan gøre for inddrage nydanske forældre i deres barns læringsproces:

**TIPS!** Se Guiden side 6

**POST 3 • Kommunikation med forældre (ca. 15 min)**

Anerkendende spørgsmål til næste: Forældremøde:

Skole-hjem samtale:

**TIPS!** Se Guiden side 8

**POST 4 • Forældreinddragelse med aktiviteter og oplevelser (ca. 25 min.)**

Aktiviteter jeg vil lave med forældre på forældremødet, så de får en oplevelse af et undervisningsforløb:

Den måde jeg vil præsentere forældre for et bestemt fagligt emne ved skole-hjem samtalen:

**TIPS!** Se Guiden side 11

**POST 5 • Skole-hjem samarbejdet: Handling & opfølgning (ca. 20 min)**

Det jeg vil gøre i næste uge for at: Forbedre skole-hjem samarbejdet med fokus på nydanske forældre:

Involvare kontaktførelserne i evalueringen af indsatsen:

**POST 6 • Evaluering af skole-hjem samarbejdet**

Det der er: Gået godt:

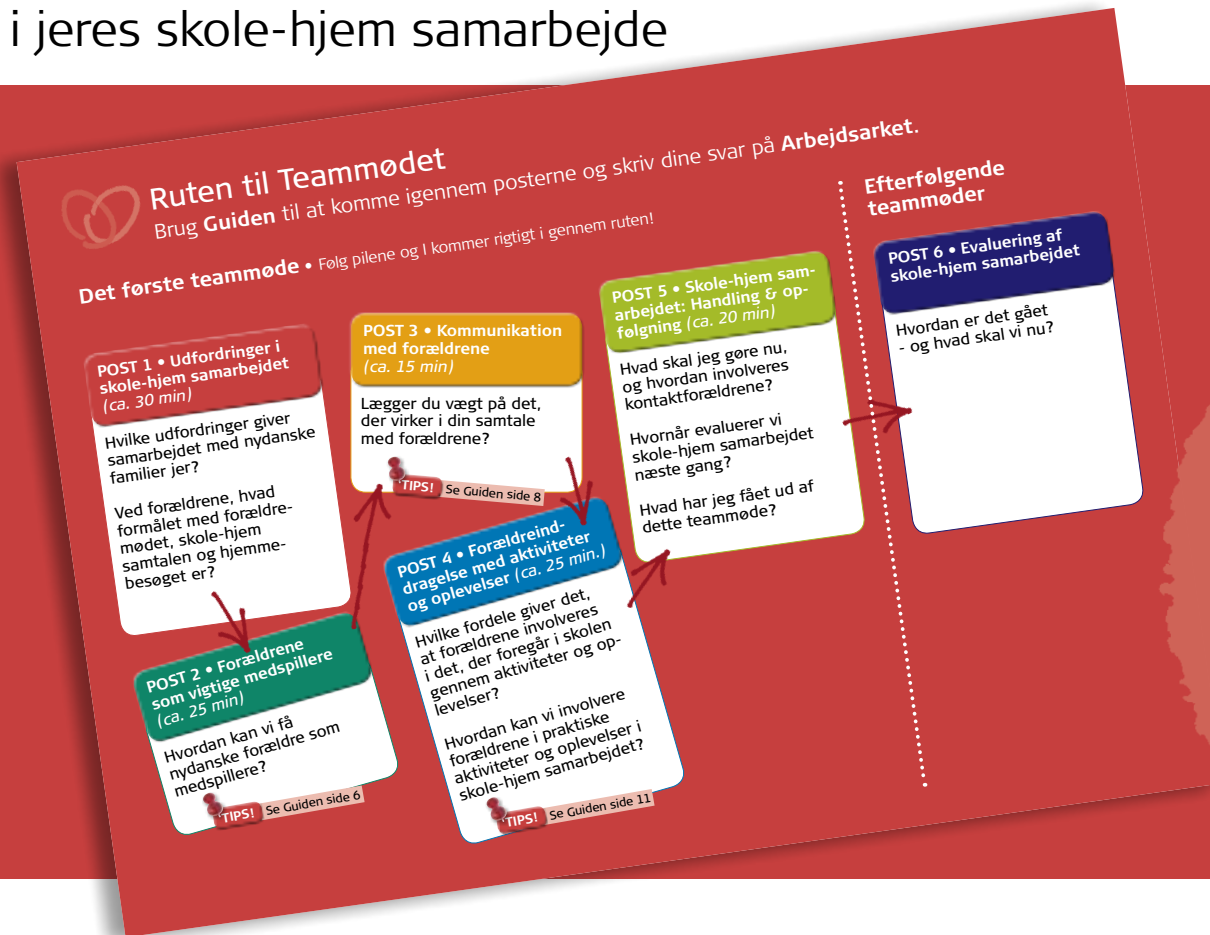
Gået mindre godt:

Det har jeg lært:

Det jeg vil fokusere på fremover i skole-hjem samarbejdet med de tosprogede forældre:

# Guide til Ruten Teammødet

Sæt fokus på nydanske forældre  
i jeres skole-hjem samarbejde



Skole Hjem



# Indhold

<b>POST 1 • Udfordringer i skole-hjem samarbejdet</b>	<b>3</b>
<b>POST 2 • Forældrene som vigtige medspillere</b>	<b>5</b>
<b>POST 3 • Kommunikation med forældrene</b>	<b>7</b>
<b>POST 4 • Forældreinddragelse med aktiviteter og oplevelser</b>	<b>9</b>
<b>POST 5 • Skole-hjem samarbejdet fremover: Handling &amp; opfølgning</b>	<b>13</b>
<b>POST 6 • Evaluering af skole-hjem samarbejdet</b>	<b>15</b>
<b>Kildefortegnelse</b>	<b>17</b>



# Udfordringer i skole-hjem samarbejdet

Hvilke udfordringer giver samarbejdet med nydanske familier jer?

**Trin 0** • Start med at vælge en, der tager tid og læser højt. Denne person har ansvaret for at holde tidsplanen.

**Trin 1** • Tænk hver især - i tavshed - over hvilke specielle udfordringer, I oplever i samarbejdet med nydanske familier. Skriv stikord ned.

*Brug 3 minutter.*

**Trin 2** • Tag nu en runde, hvor I på skift fortæller om det, I har tænkt.

*Brug 1 minut pr. person.*

**Trin 3** • Tal nu om, hvordan I håndterer de udfordringer, I oplever i samarbejdet med nydanske familier.

*Brug 10 minutter.*

**Skriv ind på Team Arbejdsarket, Post 1.**



**POST 1 • Udfordringer i skole-hjem samarbejdet (ca. 30 min)**

Hvilke udfordringer giver samarbejdet med nydanske familier jer?



## Ved forældrene, hvad formålet med forældremødet, skole-hjem samtalen og hjemmebesøget er?

Mange undersøgelser viser, at forældre og lærere ofte ikke har de samme forventninger til skole-hjem samarbejdet, fx med hensyn til hvad forældrenes rolle er:

Dels har mange lærere ikke afstemt forældrenes forventninger til skole-hjem samarbejdet.

Dels har man på mange skoler ikke talt om, hvad formålet med skole-hjem samarbejdet egentlig er, herunder hvad det specifikke formål med forældremødet, skole-hjem samtalen og hjemmebesøget er.

**Trin 4** • Tal nu om følgende:

1. Hvad har I selv gjort for at afstemme forventningerne til skole-hjem samarbejdet sammen med forældrene?

*Brug 5 minutter.*

**Skriv ind på Team Arbejdsarket, Post 1.**

2. Hvad mener I, det vigtigste formål er med hhv. forældremødet, skole-hjem samtalen og hjemmebesøget - hvis I bruger dem?

*Brug 5 minutter.*

**Skriv ind på Team Arbejdsarket, Post 1.**

**POST 1 • Udfordringer i skole-hjem samarbejdet (ca. 30 min)**

Hvilke udfordringer giver samarbejdet med nydanske familier jer?



# Forældrene som vigtige medspillere

Hvordan kan vi få de nydanske forældre som medspillere?

**Trin 1** • Læs teksten i boksen til højre højt.

**Trin 2** • Tal nu om det, I selv gør for at vise interesse for nydanske forældres erfaringer og kompetencer fx til skole-hjem samtalen.

*Brug 5 minutter.*

**Trin 3** • Tænk nu over - hver især og i tavshed - det, I selv gør for at inddrage nydanske forældre i deres barns læringsproces. Fx give forældrene opgaver, de skal løse sammen med barnet, tale med deres barn om en tekst, udregne beløb ved indkøb eller give forældrene forslag til spil, de kan spille med deres barn. Giv konkrete eksempler. Skriv stikord ned.

*Brug 3 minutter.*

## Fokuser på nydanske forældres ressourcer

For børn i syvårsalderen er det, forældrene gør derhjemme, seks gange så vigtigt som det, der sker i skolen.

(Desforges 2003 i Nordahl 2008)

Alle forældre er engagerede og omsorgsfulde og vil deres børn det bedste.

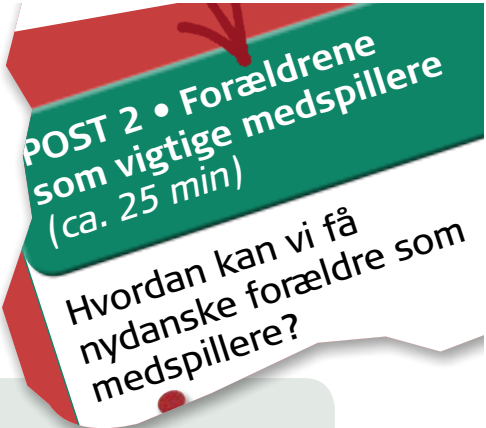
(Ericsson og Larsen 2000, i Nordahl 2008)

I dialogen med nydanske forældre er det særligt vigtigt at betragte forældrene som en ressource både som forældre og i forhold til forskellige aktiviteter i skolens hverdag.

(Nordahl 2008)

Alle forældre har kompetencer og livserfaringer, som skolen kan bruge. Når lærerne viser interesse for forældrenes erfaringer, fx beder dem fortælle om deres hjemland, arbejde mv., bidrager skolen til en myndiggørelse af forældrene.

(Nordahl 2008)





**Trin 4** • Tag en runde, hvor I skiftes til at fortælle.

*Brug 1 minut pr. person.*

**Trin 5** • Udvælg nu sammen de 5 bedste ideer til det, I kan gøre for at inddrage de nydanske forældre i deres barns læringsproces. Hent evt. inspiration i boksen til højre på denne side.

*Brug 5 minutter.*

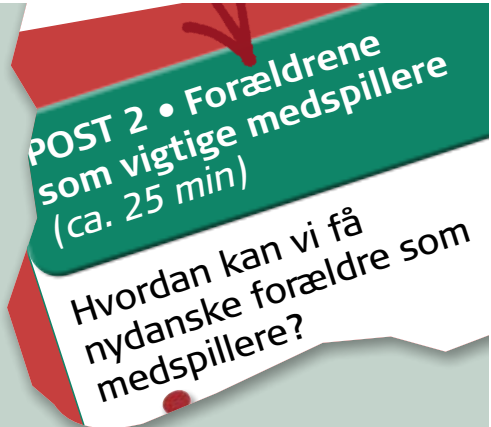
**Skriv ind på Team Arbejdsarket, Post 2.**



Få forældre som aktive medspillere i forhold til barnets læring

1. **Gør det tydeligt** for forældrene, at de og deres egne erfaringer er værdifulde for deres barns læring.
2. **Forklar forældrene**, at de skal komme til forældre-møderne, fordi de skal kunne tale med deres barn om det, der foregår i skolen.
3. **Inviter forældrene** til at deltage i undervisningen, og tænk over om de kan spille en aktiv rolle i undervisningen.
4. **Besøg familien** hjemme (hjemmebesøg), skab en personlig relation og tillid mellem skole og hjem, og gør skolen mere nærværende og tryk.
5. **Forklar forældrene**, at det er vigtigt, at de hjælper deres barn med at knytte hverdagsprog og skolesprog tættere sammen ved lektielæsning, fx ved at eleven læser en tekst og taler med en forælder om den - skabe mening sammen.
6. **Lad eleven lave en logbog** sammen med forældrene, som kan bygge bro mellem skole og hjem, fordi både lærere, elev og forældre bidrager til logbogen.

(Nordahl 2008, Ulla Kofoed 2007, "Dette Virker")





# Kommunikation med forældrene

Lægger du vægt på det, der virker, i din samtale med forældrene?

**Trin 1** • Læs teksten i boksen til højre højt.

**Trin 2** • Tænk nu hver især og i tavshed på:

1. En samtale du har haft med nydanske forældre, som har medført en positiv konkret forandring, fx at eleven ikke længere kommer for sent:

2. Hvad gjorde du for, at det blev en god samtale?

*Brug 3 minutter.*

**Trin 3** • Tag nu en runde, hvor I skiftes til at fortælle.

*Brug 1 minut pr. person.*

POST 3 • Kommunikation med forældrene (ca. 15 min)

Lægger du vægt på det, der virker i din samtale med forældrene?

**Den værdsættende samtale** er en samtale, hvor der lægges vægt på at tale om det, vi ønsker, frem for det, der ikke virker.

**Eksempel:** Spørger du forældrene om, hvorfor deres barn aldrig laver sine lektier, får du nok forklaringer og undskyldninger som resultat.

Men spørger du om, hvad der er sjovt og rart ved lektiesituationen, eller hvordan de som forældre kan medvirke til at gøre det sjovt og rart, får du formentlig et mere fremadrettet svar, som involverer forældrene aktivt.

**I den værdsættende samtale vælger vi at:**

- Tale om det, der virker godt
- Tale om den fremtid, vi ønsker
- Tale i resourcesprog: "Vi kan..."
- Anerkende forskelle i holdninger og synsvinkler
- Se forandring som noget, der sker i selve samtalen.

(Navigent 2008)



**Trin 4** • Forbered nu sammen nogle anerkendende spørgsmål til næste forældremøde og skole-hjem samtale med nydanske forældre. Fx kan du til forældremødet bede forældrene om at udveksle deres gode erfaringer med at tale om alkohol med deres barn - i mindre grupper. Til skole-hjem samtalen kan du fx spørge forældrene, hvad, de oplever virker i forhold til at få deres barn til at lave lektier.

*Brug 5 minutter.*

**Skriv ind på Team Arbejdsarket, Post 3.**



## 8 tips til kommunikation med forældre

1. **Skab et billede** af eleven sammen med forældrene: Fortæl hvad eleven gør, ikke hvordan han/hun er, og spørg forældrene, hvordan de oplever eleven.
2. **Fokusér** på at skabe en god dialog i stedet for at fortælle dem en hel masse - stil spørgsmål til forældrene.
3. **Tal konkret** i stedet for abstrakt. Brug mange eksempler og gerne fotos, illustrationer, osv. af det, du taler om.
4. **Vær bevidst** om dine egne selvfølgeligheder, og husk at begreber som fx trivsel og standpunkt kan opfattes forskelligt.
5. **Tal inkluderende**. Sig aldrig "Her i Danmark gør vi...".
6. **Vær tålmodig**, giv forældrene tid til at svare, og formulér evt. dit spørgsmål på en anden måde.
7. **Vis at du hører**, anerkender og respekterer forældrenes holdninger og meninger.
8. **Brug tolk**, når der er behov for det.

(Dette virker, University College Lillebælt, [www.klf-net.dk](http://www.klf-net.dk), Dansk Flygtningehjælp, Skole og Samfund, Navigent 2008).

**POST 3 • Kommunikation med forældre**  
(ca. 15 min)

Lægger du vægt på det, der virker i din samtale med forældrene?



# Forældreinddragelse med aktiviteter og oplevelser

Nu skal det handle om fælles aktiviteter og oplevelser som metode til at inddrage forældrene i elevernes faglige og sproglige læring.

## Hvilke fordele giver det at involvere forældrene i det, der foregår i skolen gennem aktiviteter og oplevelser?

**Trin 1** • Læs det højt, der står i boksen til højre og på næste side.

### Metoden fælles aktiviteter og oplevelser

går ud på at inddrage forældrene i elevens faglige og sproglige læring ved at få forældrene til at lave nogle aktiviteter sammen med deres barn. Dermed hjælper forældrene med til at aktivere elevens viden og erfaringer og knytte elevens hverdagsprog og skolesprog tættere sammen.

#### Målet er, at forældrene skal:

- Forstå, hvad der foregår i undervisningen
- Forstå, hvordan de kan hjælpe deres barn
- Kommunikere med deres barn om undervisningen
- Støtte deres barn sprogligt og fagligt
- Se sig selv, og deres egne erfaringer, som en ressource i forhold til deres barns læring
- Komme i dialog med lærerne

POST 4 • Forældreinddragelse med aktiviteter og oplevelser (ca. 25 min.)  
Hvilke fordele giver det, at forældrene involveres i det, der foregår i skolen gennem aktiviteter og oplevelser?



POST 4 • Forældreinddragelse med aktiviteter og oplevelser (ca. 25 min.)

Hvilke fordele giver det, at forældrene involveres i det, der foregår i skole?

### Det lærerne kan gøre for at skabe fælles oplevelser og aktiviteter:

- Anerkende, inkludere og synliggøre forældrenes erfaringer og ressourcer
- Målrette, planlægge og organisere fælles oplevelser og praktiske aktiviteter
- Opfordre til dialog, der tager udgangspunkt i elever og forældrenes erfaringer
- Opfordre til dialog i tilknytning til faglige og sproglige mål
- Fastholde oplevelserne ved hjælp af logbog, digitalbilleder/tegninger...

” En lærer gav en elev en tekst fra en læsebog, som hun skulle læse hjemme. Næste dag læste eleven med få undtagelser teksten fejlfrit op. Men da hun blev spurgt, hvad teksten handlede om, blev hun helt tavs. Læreren forklarede hende, at hun skulle tale om teksten sammen med sin mor, hvortil eleven svarede, at hendes mor ikke forstod dansk. Læreren forklarede, at det var vigtigt, at eleven talte med sin mor om teksten på modersmålet, og at hendes mor kunne hjælpe hende med at forstå, hvad der stod. Dagen efter kunne eleven fortælle om handlingen i teksten.

(Ulla Kofoed, "Good intercultural dialogue in schools", 2007)





**Trin 2** • Tal nu om situationer, hvor I har givet forældrene mulighed for at:

1. Opleve noget af det, eleven beskæftiger sig med i skolen gennem en praktisk aktivitet. Se eksempler i boksen til højre.

*Brug 5 minutter.*

2. Danne bro mellem skolesprog og familiens hverdagsprog fx som i eksemplet i på side 10.

*Brug 5 minutter.*



## 7 tips til oplevelser med forældre

1. Inviter forældrene til at deltage i undervisningen.
2. Lad forældrene lave en praktisk aktivitet med brug af undervisningsmaterialer. Hold fx forældremødet i et faglokale og lad dem arbejde med nogle af de samme undervisnings-materialer, som eleverne bruger. Fx lege med centicubes, spoler og elektromagnetisme, bruge ElevIntra til billeder, historier, avis etc.
3. Lav en aktivitet fra en lejrskole sammen med forældrene, og vis billeder, filmklip af de faglige aktiviteter osv., der gør det klart, at lejrskolen har et fagligt formål og indhold.
4. Vis ved skole-hjem samtalen og hjemmebesøget nogle genstande fra undervisningen (fx centicubes), der illustrerer det, I taler om. Vis evt. hvordan genstandene bruges - og lad forældrene prøve.
5. Arranger forældremødet som en fødselsdagsfest (så forældrene forstår, hvad det er), hvor eleverne laver invitationer, pynter op etc.
6. Fasthold oplevelser ved hjælp af logbog, digitalbilleder, tegninger etc.
7. Tag forældrene med på ture, så de forstår, hvorfor eleverne tager på ture.

*Se flere eksempler i aktivitetskortene i værktøjskassen Forældremødet.*

POST 4 • Forældreinddragelse med aktiviteter og oplevelser (ca. 25 min.)

Hvilke fordele giver det, at forældrene involveres i det, der foregår i skolen?



## Hvordan kan vi involvere forældrene i praktiske aktiviteter og oplevelser i skole-hjem samarbejdet?

**Trin 3** • Tænk nu hver især på det næste forældremøde og den næste skole-hjem samtale, I skal holde. Overvej følgende spørgsmål:

1. Hvilke aktiviteter kan du lave med forældrene på forældremødet, så de får en oplevelse af et undervisningsforløb, I skal i gang med i jeres klasse? Lad gerne forældrene arbejde sammen om aktiviteten i mindre grupper, fx ved at de skal øve sig på en lyd og bevægelse fra Lydhuset.

2. Hvad kan du til skole-hjem samtalen bede forældrene om at gøre sammen med deres barn, som understøtter barnets læring og sproglige udvikling? Fx gå på biblioteket eller spille et spil med barnet.  
*Brug 5 minutter.*

**Skriv ind på Team Arbejdsarket, Post 4.**

**Trin 4** • Tag en hurtig runde, hvor I skiftes til at fortælle.

*Brug 5-10 minutter i alt.*

Hent inspiration til aktiviteter og oplevelser i Værktøjskassen Forældremødet

POST 4 • Forældreinddragelse med aktiviteter og oplevelser (ca. 25 min.)  
Hvilke fordele giver det, at forældrene involveres i det, der foregår i skole- og hjemmet?



# Skole-hjem samarbejdet fremover: Handling & opfølgning

Hvad skal jeg gøre nu, og hvordan involveres kontaktførelørene?

**Trin 1** • Kig hver især på jeres stikord på Team Arbejdsarket. Skriv ned, hvad du helt konkret vil gøre i den næste uge for at:

Forbedre skole-hjem samarbejdet med fokus på de nydanske forældre.

*Brug 3 minutter.*

**Trin 2** • Tal om det, I konkret vil gøre.

*Brug 10 minutter.*

**Notér på Team Arbejdsarket, Post 5.**



POST 5 • Skole-hjem samarbejdet: Handling & opfølgning (ca. 20 min)

Hvad skal jeg gøre nu, og hvordan involveres kontaktførelørene?



## Hvornår evaluerer vi skole-hjem samarbejdet næste gang?

**Trin 2** • Fastlæg nu datoen på det teammøde, hvor I vil følge op på og evaluere, hvordan det er gået med at forbedre skole-hjem samarbejdet med de nydanske forældre, evt. i forbindelse med at I fastlægger årsplanen. En time på teammødet er nok.

I Post 6 på side 15 kan I se, hvordan I kommer omkring de væsentligste overvejelser, I bør følge i forbindelse med jeres evaluering.

## Hvad har jeg fået ud af dette teammøde?

**Trin 3** • Tænk nu hver især over, hvad I har fået ud af dette teammøde?

*Brug 2 minutter.*

**Trin 4** • Hvis der er tid, så tag nu en runde, hvor I hver især fortæller om det, I har tænkt.

*Brug max 1/2 minut pr. person.*

**Tak for et godt møde!**

POST 5 • Skole-hjem samarbejdet: Handling & opfølgning (ca. 20 min)

Hvad skal jeg gøre nu, og hvordan involveres kontaktforældrene?



# Evaluering af skole-hjem samarbejdet

POST 6 • Evaluering af skole-hjem samarbejdet

Hvordan er det gået - og hvad skal vi nu?

## Hvordan er det gået, og hvad skal vi nu?

Nu skal I tale om, hvordan det er gået med jeres nye tiltag inden for skole-hjem samarbejdet med fokus på de nydanske forældre.

**Trin 1** • Vend jer mod sidemanden.

Interview hinanden om det, I hver især har gjort anderledes i jeres skole-hjem samarbejde:

- Hvad er gået godt?
- Hvad er gået mindre godt?
- Hvad har jeg lært?

Brug spørgsmålene i boksen til højre.

*Brug 20 minutter i alt, 10 minutter til hver.*

**Intervieweren skriver stikord om makkerens svar på hendes/hans Team Arbejdsarket, Post 5.**

## Hvordan har du:

1. **Opbygget tillidsforholdet** til forældrene?
2. **Vist interesse** for forældrenes erfaringer og kompetencer?
3. **Sat dig ind** i og spurgt til den nydanske families baggrund?
4. **Inddraget forældrene** som en ressource for barnets læringsproces, fx ved at give forældrene en opgave, som de skulle løse sammen med deres barn?
5. **Brugt de 8 tips** (se side 8) i din kommunikation med forældrene?
6. **Afsløret** nogle af dine egne selvfølgeligheder, fx at nogle nydanske forældre forstod noget, du sagde, på en anden måde end det, du havde tænkt dig?
7. **Afstemt forventningerne** til skole-hjem samarbejdet sammen med forældrene?
8. **Givet forældrene ordet** senest 5 minutter efter forældremødets og skole-hjem samtalens start?
9. **Givet de nydanske forældre** mere taletid og tryk ved at inddele forældrene i mindre grupper på forældremøderne?
10. **Ladet forældrene opleve det**, der foregår i skolen gennem praktiske aktiviteter på forældremøderne?



**Trin 2** • Tal nu om det, I vil fokusere på fremover i skole-hjem samarbejdet med de nydanske forældre.

*Brug 10 minutter.*

**Notér hver især på Team Arbejdsarket, Post 5.**

**Trin 3** • Fastlæg nu datoen på et teammøde om fx 1/2 år, hvor I afsætter en time til at tale om, hvordan det er gået med skole-hjem samarbejdet, og hvor I fastlægger jeres fremtidige indsats.

*Brug 3 minutter.*

**POST 6 • Evaluering af skole-hjem samarbejdet**

Hvordan er det gået  
- og hvad skal vi nu?





# Kildefortegnelse

Dettevirker.dk, Undervisningsministeriet/Skolestyrelsen/  
Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration

---

”Når lærere samarbejder med forældre”  
University College Lillebælt, 2009

---

”Om rummelighed i folkeskolen” ([www.klf-net.dk](http://www.klf-net.dk))

---

”På bølgelængde”  
Dansk Flygtningehjælp, 2008

---

”Værdsættende forældredialog”  
Navigent, 2008

---

”Hjem og Skole”  
Nordahl, 2008

---

”For man kender ikke reglerne”,  
Mathilde Jerrild Carlsen, Skole & samfund, 2003

---

”Good intercultural dialogue in schools”,  
Ulla Kofoed, 2007