

Diplomuddannelse i dansk som andetsprog												
Andet kursus i dansk som andetsprog. Skriv timetal og kursusnavn / el. kursusindhold												
Andet												
Andet												
Andet												
Andet												
Uddannede i alt												
Antal lærere uden kurser/uddannelse i dansk som andetsprog												

3. Indsatsområder

Plan for undervisning af tosprogede elever

Indsatsområde 1. Dansk som andetsprog som dimension i alle fag

Mål:	Indsats	Tidsplan:	Evaluering	Tovholder
1. Alle lærere har de fornødne DSA-kompetencer	1. Der afholdes 18 timers basis kursus i DSA for 24 lærere fra de tre faser	Efterår 2010		TTF
	2. Kurset afholdes den 23.–25. november 2009 kl. 08:15 – 14:15	Efterår 2010		TTF
	3. Tre lærere, en fra hver fase, der har været på skolens 18 timers kursus, sendes lillige på 22 timers kurset i DSA i efteråret 2010.	Efterår 2010		TTF
2. Nøglepædagoger i SFO har DSA-kompetencer og	1. Der sendes tre pædagoger på 18 timers	Efterår 2009		TTF

bruges som ressourcepersoner i forhold til kolleger og tosprogede forældre.	basiskursus i DSA.			
	2. Kurset afholdes den 23.– 25. november 2009 kl. 08:15 – 14:15.	Efterår 2009		TTF
3. Der arbejdes med sproget som dimension i alle fag.	1. DSA sættes på dagsordenen ved personalemøder fra foråret 2010	Efterår 2010		Ledelsen
	2. Der er fokus på DSA på teammøder, og teamkoordinatorer sørger for, at der bliver arbejdet med DSA på teammøder. Der tages relevante emner på teammøder			Teamkoordinatorer
	3. Ledelsen foretager opfølgning på teams arbejde ved TUS (team udviklingssamtaler) i efterår 2010	Efterår 2010		Ledelsen
	4. Tosprogs-teamet deltager i tosprogs- vejleder kursus, som kvalificerer dem til at vejlede faglærerne omkring DSA i efteråret 2010. Kursus arrangeres af Tosprogs-Taskforcen i efteråret 2010	Efterår 2010		TTF
Indsatsområde 2. Afdækning af elevens sprogstøttebehov ved sprogscreening og sprogvurdering				
Mål:	Indsats	Tidsplan:	Evaluerings	Tovholder
1.	1.			

	2.			
	Etc.			
2.	1.			
	2.			
	Etc.			
Indsatsområde 3. Skoleledelse og organisering				
Mål:	Indsats	Tidsplan:	Evaluering	Tovholder
1.	1.			
	2.			
	Etc.			
2.	1.			
	2.			
	Etc.			
Indsatsområde 4. Forældreinddragelse som støtte for den tosprogede elevs læring				
Mål:	Indsats	Tidsplan:	Evaluering	Tovholder
1. Skolen har fastlagt det overordnede formål med skolens skole-hjem-samarbejde.	1. Ledelsen sætter det som punkt på pædagogisk rådsmøde.	Forår 2010		Ledelsen
	2. Efter en drøftelse på pædagogiskrådsmøde, fastlægges der overordnede mål med skole-hjem-samarbejde i foråret 2010	Forår 2010		Ledelsen

<p>2. Tosprogede forældre deltager i forældremøder, skole-hjem-samtaler mv. på samme niveau som etsprogede.</p>	<p>1. Der afholdes pædagogisk dag med fokus på skole-hjem-samarbejde, der vil give det pædagogiske personale den fornødne viden og værktøjer til at kommunikere hensigtsmæssigt med tosprogede forældre. Den pædagogiske dag afholdes i efteråret 2010</p>	<p>Efterår 2010</p>	<p>Skolen registrerer alle forældres fremmøde til forældrearrangementer. Alle lærere udfylder afkrydsningsskema hvert år, som skolen udarbejder. Skolen samler afkrydsningsskemaer i efteråret 2011 for at dokumentere og se progression i fremmødet.</p>	<p>TTF</p>
	<p>2. INM's værktøjskasser afprøves på teammøder foråret 2010</p>	<p>Forår 2010</p>	<p>Skolen registrerer alle forældres fremmøde til forældrearrangementer. Alle lærere udfylder afkrydsningsskema hvert år, som skolen udarbejder. Skolen samler afkrydsningsskemaer i efteråret 2011 for at dokumentere og se progression i fremmødet.</p>	<p>TTF</p>
	<p>3. Der laves retningslinjer for, hvordan tolk bruges hensigtsmæssigt – også til de gode samtaler. Retningslinjer udarbejdes i efteråret 2009 inden skole-hjem-samtaler</p>	<p>Efterår 2009</p>	<p>Skolen registrerer alle forældres fremmøde til forældrearrangementer. Alle lærere udfylder afkrydsningsskema hvert år, som skolen udarbejder. Skolen samler afkrydsningsskemaer i efteråret 2011 for at dokumentere og se progression i fremmødet.</p>	<p>Ledelsen</p>

3. Tosprogede eleverne deltager i alle sociale og faglige arrangementer – lejrskoler, fødselsdage og forældrerådets arrangementer.	1. Der afholdes forældremøder på 1., 4. og 7. årgange med fokus på sociale og faglige arrangementer i skoleåret 2010/2011	Skoleåret 2010/2011	Skolen registrerer alle eleveres fremmøde til sociale og faglige arrangementer Alle lærere udfylder afkrydsningsskema hvert år, som skolen udarbejder. Skolen samler afkrydsningsskemaer i efteråret 2011 for at dokumentere og se progression i fremmødet	Ledelsen
	2. Planen for disse møder udarbejdes i juni	Juni 2010	Skolen registrerer alle eleveres fremmøde til sociale og faglige arrangementer Alle lærere udfylder afkrydsningsskema hvert år, som skolen udarbejder. Skolen samler afkrydsningsskemaer i efteråret 2011 for at dokumentere og se progression i fremmødet	
	3. Ældre elever bruges som oplægsholdere og inviteres til disse møder. Oplægget indeholder gode oplevelser fra forskellige arrangementer			Skolen registrerer alle eleveres fremmøde til sociale og faglige arrangementer Alle lærere udfylder afkrydsningsskema hvert år, som skolen udarbejder. Skolen samler afkrydsningsskemaer i

			efteråret 2011 for at dokumentere og se progression i fremmødet	
	4. Der anvendes rollemodeller fra UU i kommunen til disse møder for at fortælle den gode historie. Ledelsen kontakter UU inden afvikling af møderne		Skolen registrerer alle eleveres fremmøde til sociale og faglige arrangementer Alle lærere udfylder afkrydsningskema hvert år, som skolen udarbejder. Skolen samler afkrydsningskemaer i efteråret 2011 for at dokumentere og se progression i fremmødet	Ledelsen
4. Tosprogede forældre føler sig trygge ved skolen og tør henvende sig med spørgsmål mv. – tør fx fortælle om hvorfor barnet ikke deltager i aktiviteter	1. Der afholdes informationsmøde over for nye tosprogede forældre hvert år ved skoleårets start, hvor der forventningsafstemmes.			Ledelsen og DSA-lærer Pia Ravn Bechsgaard.
	2. Først møde afholdes august 2010	Skoleåret 2010/2011		Ledelsen og DSA-lærer Pia Ravn Bechsgaard
Øvrige indsatsområder				
Mål:	Indsats	Tidsplan:	Evaluering	Tovholder
1. Forældrene oplever sammenhæng i faseskiftene, og der arbejdes med at undgå gruppedannelser baseret på etnicitet ved fase	1. Der laves plan for brug af fritidsinteresser som helhedsskabende. SFO bruges som aktiv kontakt til sportsklubber mv. Planen udarbejdes i efteråret 2009	Efterår 2009		Sisse Lauritzen

skift.	2. Der udarbejdes en procedure, der sikrer, at dansklæreren i den nye fase deltager i sidste skole-hjemsamtale før faseskift. Proceduren er lavet juni 2010	Juni 2010		Ledelsen
	3. Der sættes fokus på DSA på møder. Mellem lærerne i ny og gammel fase, hvor chip-test drøftes. DSA-lærer deltager i møderne. Der laves en plan for organiseringen af disse møder i foråret 2010			Ledelsen
	4. I efteråret 2009 afdækkes der behov for lektiecafe.	Efterår 2009		Pia Ravn Bechsgaard
	5. Eventuel lektiecafe i gang sættes forår 2010	Skoleåret 2010		DSA-lærer Pia Ravn Bechsgaard og læsevejlederen