

vejledningskursus												
Diplomuddannelse i dansk som andetsprog												
Andet kursus i dansk som andetsprog. Skriv timetal og kursusnavn / el. kursusindhold												
Andet												
Andet												
Andet												
Andet												
Uddannede i alt												
Antal lærere uden kurser/uddannelse i dansk som andetsprog		9		2		8		10		13		

3. Indsatsområder

Plan for undervisning af tosprogede elever

Indsatsområde 1. Dansk som andetsprog som dimension i alle fag

Mål:	Indsats	Tidsplan:	Evaluering	Tovholder
1. Skolen har lavet strategi, så alle lærere klædes på i forholdt til DSA kompetencer	1. Der afholdes pædagogisk dag med fokus på DSA i forår 2010.	Forår 2010		TTF
	2. Fra efterår 2009 sættes DSA på dagsorden ved personalemøder for at drøfte gode ideer/problemstillinger vedrørende DSA	Efterår 2009		Ledelsen
	3. DSA indgår i alle årsplaner i skoleåret 2010/2011. (Tovholder	Skoleåret 2010/2011		Nils Jørgensen

	4. Fra skoleår 2009/2010 er der fokus på DSA ved MUS (medarbejder udviklings samtale).	Skoleåret 2009/2010		Nils Jørgensen
	5. To lærere får tosprogsvejlederuddannelse i efterår 2010	Efterår 2010		TTF
	6. Fire lærere sendes på 18 timers DSA kursus i forår 2010 og 22 timer efterår 2010.	Efterår/forår 2010	.	TTF
2. Viden erhvervet på efteruddannelse er implementeret i undervisningen – fokus på vidensdeling.	1. Der er en DSA ansvarlig lærer i hver afdeling			Ledelsen
	2. Disse lærere får timer til at holde møder for at forberede og videreformidle viden fra kurser til andre lærere i afdelinger i skoleåret 2010/2011.	Skoleåret 2010/2011		Ledelsen
	3. Der laves plan for disse møder i foråret 2010	Foråret 2010		Ledelsen
3. Der er etableret lærernetværk med de andre samarbejdsskoler til sikring af vidensdeling.	1. Hver samarbejdsskole udpeger en tosprogs-kordinator for sin skole i efterår 2009			Nils Jørgen
	2. Hver skole laver funktionsbeskrivelse for tosprogs-kordinatorer. Funktinsbeskrivelse laves i forår 2010			Ledelsen
	3. Koordinator får tildelt et antal timer til at mødes			Ledelsen

	med de andre tosprogs-koordinatore på tværs af samarbejdsskolerne fra efterår 2010.			
Indsatsområde 2. Afdækning af elevens sprogstøttebehov ved sprogscreening og sprogvurdering				
Mål:	Indsats	Tidsplan:	Evaluering	Tovholder
1.	1.			
	2.			
	Etc.			
2.	1.			
	2.			
	Etc.			
Indsatsområde 3. Skoleledelse og organisering				
Mål:	Indsats	Tidsplan:	Evaluering	Tovholder
1. Tosprogede elever bruger lektiecafeerne regelmæssigt.	1. For at sikre at den etablerede lektiecafe bruges, laver de ansvarlige lærere fremmødeprotokol fra skoleåret 2010/2011. Fremmødeprotokollen er med til at give overblik over, om eleverne bruger lektiecafeerne regelmæssigt	Skoleåret 2010/2011	Fremmødeprotokols tal bruges som måltal. Skolen kommer med tal i december 2009. Skolen udarbejder et afkrydsningskema. DSA-lærere udfylder skemaet hvert kvartal. Af skemaet fremgår bl.a. hvor mange timer bliver læst, hvor mange timer bliver aflyst og hvorfor. I efteråret 2011 samles resultater og der laves en samlet evaluering. Skolen laver skemaet med fagligsparring fra Tosprogs-Taskforcen.	Lektiecafeens lærer
	2. Det pædagogiske personale (evt. tosprogs-vejlederne) sørger i samarbejde med	Skoleåret 2010/2011	Fremmødeprotokols tal bruges som måltal. Skolen kommer med tal i december 2009. Skolen udarbejder et	Pædagogisk personale

	tosprogede forældre for at eleverne bruger lektiecafeerne. Fra skoleår 2010/2011		afkrydsningsskema. DSA-lærere udfylder skemaet hvert kvartal. Af skemaet fremgår bl.a. hvor mange timer bliver læst, hvor mange timer bliver aflyst og hvorfor. I efteråret 2011 samles resultater og der laves en samlet evaluering. Skolen laver skemaet med fagligsparring fra Tosprogs-Taskforcen	
	3. Lektiecafeerne skemalægges fra skoleår 2010/2011.	Skoleåret 2010/2011	Fremmødeprotokols tal bruges som måltal. Skolen kommer med tal i december 2009. Skolen udarbejder et afkrydsningsskema. DSA-lærere udfylder skemaet hvert kvartal. Af skemaet fremgår bl.a. hvor mange timer bliver læst, hvor mange timer bliver aflyst og hvorfor. I efteråret 2011 samles resultater og der laves en samlet evaluering. Skolen laver skemaet med fagligsparring fra Tosprogs-Taskforcen	Ledelsen
2. DSA ressourcer udnyttes optimalt.	1. Tosprogede elever, der har behov for supplerende undervisning i DSA i indskoling, modtager undervisning efter skoletid i skoleåret	Skoleåret 2009/2010		Ledelsen

	2009/2010			
	2. Det stræbes efter, at de afsatte timer i DSA læses også ved længerevarende sygdom/fravær fra skoleåret 2010/2011.	Skoleåret 2009/2010		Ledelsen
	3. Der tildeles de timer, der reelt er brug for til tosprogede elever fra skoleåret 2010/2011	Skoleåret 2009/2010		Ledelsen
3. Der er lavet en formel samarbejdsplan mellem DSA-lærere og faglærerne.	1. Fra efterår 2009 er årsplaner og ugeplaner tilgængelige for alle på skole-intra for at give viden om indhold af undervisning. Det vil skabe bedre muligheder for samarbejde mellem DSA-lærere og faglærere			Ledelsen
	2. Fra august 2010 tilknyttes der en DSA-lærer til alle afdelinger for at være med til at give relevant viden om DSA til faglærere.			Ledelsen
	3. I august 2010 laves der en funktionsbeskrivelse for DSA-lærer.			Ledelsen
4. Alle fem ledere har gennemført lederuddannelse.	1. Lederne deltager i efteruddannelse af lederne	Skoleåret 2010/2011		Tosprogs-Taskforcen
5. For at sikre videndeling på	1. Lederne fra	Det første møde afholdes i		Nils Jørgensen

tværs af samarbejdskoler, er der etableret netværk for skolelederne.	samarbejdsskoler laver et kommissorium for ledernetværket.	efterår 2009		
Indsatsområde 4. Forældreinddragelse som støtte for den tosprogede elevs læring				
Mål:	Indsats	Tidsplan:	Evaluering	Tovholder
1. Skolen har fastlagt det overordnede formål med skolens skole-hjem-samarbejde.	1. Ledelsen sætter det som punkt på pædagogisk rådsmøde			Ledelsen
	2. Efter en drøftelse på pædagogiskrådsmøde, fastlægges det overordnede mål med skole-hjem-samarbejde i foråret 2010. Skolebestyrelsen inddrages i det arbejde	Forår 2010		Ledelsen
2. Flere tosprogede elever bruger SFO.	1. Fra efterår 2009 etableres gode kommunikationsformer, der sikrer tæt samarbejde med forældrene. Fx mødeindkaldelser m.m. oversættes til de relevante sprog, direkte telefonisk kontakt med tosprogede forældre gennem tolk	Skoleåret 2010	Skolen udarbejder et skema. Skemaet udfyldes af SFO personalet hvert kvartal, der viser mange tosprogede elever bruger SFO. Der laves baselinemålinger i efteråret 2009 og juni 2011.	Ledelsen

	2. Skolen bruger tosprogede ressourcestærke forældre til at kontakte andre tosprogede forældre. Fx ressourcestærke forældre minder andre forældre om mødet dagen	Skoleåret 2010	Skolen udarbejder et skema..Skemaet udfyldes af SFO personalet hvert kvartal, der viser mange tosprogede elever bruger SFO.Der laves baselinemålinger i efteråret 2009 og juni 2011.	Ledelsen
3. Lærerne har viden og værktøjer til at planlægge og gennemføre forældresamarbejde	1. I efterår 2010 afholdes der en pædagogisk dag med fokus på forældresamarbejde	Efterår 2010		TTF
	2. INM's værktøjskasser afprøves på teammøder foråret 2010	Forår 2010		TTF
4. Fremmødet for de tosprogede forældre til faglige og sociale arrangementer er på lige fod med de etsprogede forældre.	1. Der afholdes forventningsafstemnings møder for tosprogede forældre i efteråret 2009	Efterår 2009	Der er lavet baseline måling ved hjælp af afkrydsningsskema august 2009. I 2010 og 2011 laves nye målinger, der holdes op mod baseline. Skolen udarbejder et skema til dette formål. I efteråret 2011 samler skolen afkrydsningsskemaer for at dokumentere og se progression i fremmødet	Ledelsen
	2. Der afholdes forventningsafstemnings møder for tosprogede forældre i efteråret 2009	Ledelsen	Der er lavet baseline måling ved hjælp af afkrydsningsskema august 2009. I 2010 og 2011 laves nye målinger, der holdes op mod baseline. Skolen	Ledelsen

			udarbejder et skema til dette formål. I efteråret 2011 samler skolen afkrydsningsskemaer for at dokumentere og se progression i fremmødet	
	3. Der etableres forældrenetværk med ressourcestærke forældre i foråret 2010.	Forår 2010	Der er lavet baseline måling ved hjælp af afkrydsningsskema august 2009. I 2010 og 2011 laves nye målinger, der holdes op mod baseline. Skolen udarbejder et skema til dette formål. I efteråret 2011 samler skolen afkrydsningsskemaer for at dokumentere og se progression i fremmødet	Ledelsen
Øvrige indsatsområder				
Mål:	Indsats	Tidsplan:	Evaluering	Tovholder
1.	1.			
	2.			
	Etc.			
2.	1.			
	2.			
	Etc.			