

andetsprogs-vejledning												
Interkultural vejledningskursus												
Diplomuddannelse i dansk som andetsprog												
Andet kursus i dansk som andetsprog. Skriv timetal og kursusnavn / el. kursusindhold												
Andet 6.t. kommunale	4		3				4		5			
Andet												
Andet voksen pæd. 2.år mødreuv.									1			
Uddannede i alt												
Antal lærere uden kurser/uddannelse i dansk som andetsprog												

3. Indsatsområder

Indsatsområde 1. Dansk som andetsprog som dimension i alle fag

Mål	Indsats	Tidsplan	Evaluering	Tovholder
1. Alle faglærere har viden om og efteruddannelse i dansk som andetsprog.	1. Der arrangeres pædagogiske dage for hele personalet i skoleåret 2010-2011. Der er fokus på indholdslæsning i DSA i fagene.	1 august 2011		Skoleledelsen og Tosprogs-Taskforcen
	2. Der etableres efteruddannelse af faglærere med start i efteråret 2010. Skolens	1 august 2011		Skoleledelsen og Tosprogs-Taskforcen

	ledelse udarbejder i samarbejde med relevante medarbejdere en uddannelsesplan for skolen, hvor kursusforløb for hele skolen indgår.			
	3. Inden udarbejdelse af uddannelsesplanen har skoleledelsen i samarbejde med skolens sprogteam afdækket skolens behov for efteruddannelse i forhold til dansk som andetsprog. Tosprogs-Taskforcen fremsender materiale dertil.	1 august 2011		Skoleledelsen og Tosprogs-Taskforcen
	4. DSA sættes på dagsorden på teammøder og årgangsmøder.			Skoleledelsen og Tosprogs-Taskforcen
	5. Der udpeges en DSA-ansvarlig i hvert team.	1 august 2011		Skoleledelsen og Tosprogs-Taskforcen
2. Tosprogs-teamet har kendskab til varierede redskaber og materialer.	1. Tosprogs-teamet deltager i studietur til Højstrupskolen i Odense, hvor der ses på materialer.	2 kvartal 2010		Tosprogs-Taskforcen

	2. Tosprogs-teamet er selv opsøgende i forhold til at indhente /finde nye materialer. Tosprogs-Taskforcen giver råd og vejledning.	2 kvartal 2010		
	3. Der uddannes en DSA-vejleder/tosprogs-vejleder, som kan supervisere og give kollegaer kollegial feedback. Uddannelsen ønskes i efteråret 2010.	2 kvartal 2010		Tosprogs-Taskforcen
	4. I foråret 2010 udarbejdes en plan for, hvordan tosprogs-vejlederen kan give kollegial feedback.	2 kvartal 2010		Skoleledelsen
3. Tosprogede elever har ordforråd og begreber til at kunne følge undervisningen og bestå folkeskolens afgangsprøve.	1. Skolen følger de tosprogede elevers karaktergennemsnit i hele samarbejdsperioden.	3 kvartal 2012	Karaktergennemsnittet for tosprogede elever på skolen forventes hævet med en karakter i dansk og matematik i 2012.	
	2. De tosprogede elever gives flere støttetimer ved at omfordele ressourcerne, så skolen sikrer en bedre udnyttelse af ressourcerne. Tosprogs-Taskforcen rådgiver om forskellige	Fra skoleåret 2010-2011.		

	måder at organisere ressourcerne på. Se også organisering.			
	3.Der etableres kursusforløb for eleverne uden for skoletiden. Der arbejdes bevidst med at fokusere på bestemte emner afhængig af elevernes behov. Tosprogs-Taskforcen rådgiver.			
	4.Tosprogs-teamet har i hele samarbejdsperioden fokus på sprogvurdering, og hvordan denne kan anvendes til at sikre tosprogede elevers sprogfaglige behov for at sikre den fortsatte fremdrift.	Opstart forår 2010.	Indsatsen evalueres løbende på teammøder. Skolen har indsamlet de tosprogede elevers karaktergennemsnit med start fra skoleåret 2009-2010. Disse tal drøftes i efteråret 2012 og lægges til grund for fremadrettet handleplan.	Tosprogs-kordinatorerne
	5.Tosprogs-teamet udarbejder principper for teamets samlede arbejde, herunder hvordan teamet bedst tilgodeser den enkelte elev, samt procedurer for den løbende evaluering.	3 kvartal 2010.		Tosprogs-kordinatorerne

Indsatsområde 2. Afdækning af elevens sprogstøttebehov ved sprogscreening og sprogvurdering				
Mål	Indsats	Tidsplan	Evaluering	Tovholder
1. Tosprogede elever har ordforråd og begreber til at kunne følge undervisningen og bestå folkeskolens afgangsprøve.	1. Tosprogs-teamet har i hele samarbejdsperioden fokus på sprogvurdering, og hvordan denne kan anvendes til at sikre tosprogede elevers sprogfaglige behov for at sikre den fortsatte fremdrift.	Opstart forår 2010.		Tosprogs-koordinatorerne
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
Indsatsområde 3. Skoleledelse og organisering				
Mål	Indsats	Tidsplan	Evaluering	Tovholder
1. Skolen anvender og udnytter DSA-ressourcen optimalt.	1. I skoleåret 2009-2010 analyseres nuværende ressourceforbrug.	Skoleåret 2009/2010	Skolen har i skoleåret 2009-2010 udarbejdet en oversigt over nuværende ressourceforbrug.	Skoleledelsen
	2. Der udarbejdes i skoleåret 2009-2010 en plan for ressourceanvendelsen for 2010-2011. Tosprogs-	Skoleåret 2009/2010	I skoleårene 2010/2011 og 2011-2012 er der afprøvet nye organisationsformer og senest i juni 2012 er der	Skoleledelsen og tosprogs-koordinatorerne

	Taskforcen rådgiver.		udarbejdet vurdering af de nye organisationsformer, som kan danne grundlag for beslutning om fremtidig organisering.	
	3.I skoleåret 2010-2011 og skoleåret 2011-2012 afprøves nye organisationsformer.	Skoleåret 2010/2011, 2011/2012	Senest ved udgangen af 2010 er der etableret lektiecafé på skolen.	Skoleledelsen
	4.Der afsættes i ressourcefordelingsplanen tid til nye elever.			Skoleledelsen og tosprogs-koordinatorerne
	5.Skolen afsætter tid til samarbejdet mellem DSA-lærere og øvrige faglærere på skolen.			Skoleledelsen
	6.Der etableres lektiecafé for tosprogede elever til at afhjælpe forældrene.	August 2010		Skoleledelsen
Indsatsområde 4. Forældreinddragelse som støtte for den tosprogede elevs læring				
Mål	Indsats	Tidsplan	Evaluering	Tovholder
1. Skolen har udarbejdet principper for skole-hjem-samarbejdet med tosprogede forældre.	1. Skolen udarbejder principper for skole-hjem-samarbejdet med tosprogede forældre i skoleåret 2010-11. Der	Principperne implementeres i august 2011.		Skoleledelsen

	udarbejdes konkret plan for dette arbejde på næstkommende skolemøde.			
2. Forældre til tosprogede elever støtter deres barn bedst muligt i hele barnets skoleforløb.	1. En pædagogisk dag i 2010-2011 anvendes til særlig pædagogisk dag/eftermiddag om skole-hjem-samarbejde i forhold til tosprogede forældre.	Skoleåret 2010/2011		Tosprogs-Taskforcen
	2. Der afdækkes og afprøves i 2010-2011 og 2011-2012 nye måder at inddrage forældrene på, fx forældreværksteder, hvor forældrene selv får indsigt i dansk skolehverdag. Tosprogs-Taskforcen giver råd og vejledning. Integrationsministeriets værktøjskasser inddrages.	Skoleåret 2010/2011		Tosprogs-koordinatorerne.
Øvrige indsatsområder				
Mål	Indsats	Tidsplan	Evaluering	Tovholder
1.	1. 2. Etc.			
2.				
3.				

4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				