

**Plan for undervisning af tosprogede elever**

**1. Generelle informationer**

Skolens navn og adresse	Skolen på Duevej, Duevej 63, 2000 Frederiksberg,
Skoleleder	Niels Christophersen
Tovholder (titel og kontaktoplysninger)	Skoleleder Niels Christophersen  Tlf.: 38 21 06 44  Mail: <a href="mailto:nich02@frederiksberg.dk">nich02@frederiksberg.dk</a>
Arbejdsgruppe (navne og titler)	Skolens arbejdsgruppe: Pt. ikke udpeget.
Antal lærere på skolen	51 = 48,6 fuldtidsstillinger
Planens starttidspunkt	01.08.10
Elevsammensætning	Elever i alt: 719 Elever i procent: 21,4% Sproggrupper: ca. 36 forskellige Hvor mange tosprogede på de forskellige spor/klassetrin: 0.kl. 26, 1.kl. 18, 15, 16, 13, 12, 13, 11, 12, 18

**2. Skolens DSA-ressourcer og -behov**

	Pædagoger/ skolepædagoger		Bh.klasse-ledere		Lærere i indskolingen		Lærere på melletrinnet		Lærere i udskolingen		Skoleledelsen	
	Antal uddann ede	Ønsket uddann et	Antal uddann ede	Ønsket uddann et	Antal uddann ede	Ønsket uddann et	Antal uddann ede	Ønsket uddann et	Antal uddann ede	Ønsket uddann et	Antal uddann ede	Ønsket uddann et
18-22 timers basiskursus i dansk som andetsprog					1				2			
40-60 timers kursus i dansk som andetsprog				1		3		3		3		

Linjefag i dansk som andetsprog eller svarende til 240 timers kursus					4							
PD-modul i dansk som andetsprogs-vejledning										1		
Interkultural vejledningskursus												
Diplomuddannelse i dansk som andetsprog												
Andet kursus i dansk som andetsprog. Skriv timetal og kursusnavn / el. kursusindhold												
Andet Sprogvurderingskursus 35 timer fem lærere fra special og tosprogscenter												
Andet												
Andet												
Andet												
Uddannede i alt												
Antal lærere uden kurser/uddannelse i dansk som andetsprog												

**3. Indsatsområder**

**Indsatsområde 1. Dansk som andetsprog som dimension i alle fag**

Mål	Indsats	Tidsplan	Evaluering	Tovholder
1. Eleverne har tilstrækkelig begrebs- og læseforståelse til, at de præsterer på lige fod med etsprogede – også når de kommer i større klasser	1. Skolen registrerer elevernes standpunkts- og prøvekarakterer fra 2009 – 2012.	2. kvartal 2010		Skoleledelsen

2. Lærerne har den nødvendige kompetence til at arbejde med dansk som andetsprog i alle fag.	1. Efteruddanne lærere i skoleåret 2010-2011.	Der udarbejdes en efteruddannelsesplan i efteråret 2009 for skoleårene 2010-2011.	Alle relevante lærere har senest i 2012 efteruddannelse inden for dansk som andetsprog.	Skoleledelsen og Tosprogs-Taskforcen
3. Alle lærere skal have fokus på differentierede arbejdsformer og arbejdsmetoder i forhold til indholdslæsning i alle fag.	1. Der sættes fokus på, at sproget kommer med i alle fag i 2009-2010.	4 kvartal 2010		Skoleledelsen
	2. Fokus på DSA på teammøder på 3., 4., 5. klassetrin – Indholdslæsning. Der afholdes møde med alle team i uge 32.	3 kvartal 2010		Skoleledelsen og Tosprogs-Taskforcen
	3. 3., 4. og 5. klasseteam arbejder med indholdslæsning i skoleåret 2009-2010. Fokus på aktionslæring/supervision i samarbejde med en konsulent.	3 kvartal 2010	Dette forløb evalueres i foråret 2010 med henblik på læring og eventuel fortsættelse i 2010-2011, eventuelt for andre klassetrin afhængig af udfaldet i 2009-2010.	Skoleledelsen og Tosprogs-Taskforcen
	4. Fokus på DSA ved TUS/MUS-samtaler.	3 kvartal 2010		Skoleledelsen
4. Lærerne i specialundervisningen og	1. Særlige kurser for specialundervisningslærere	Opstart 2010.	Specialundervisnings-lærere og sprogcenterlærere har	Tosprogs-Taskforcen og skoleledelsen

sprogcentret er i stand til at vurdere elevernes behov.	og sprogcenterlærere med fokus på vurdering.		gennemgået kursus i sprogvurdering.	
	2. Det overvejes at starte skoleåret 2010-2011 med fælles pædagogisk dag omkring forventninger til tosprogede elever.			
5. I hvert team findes en lærer med særlig god DSA kompetencer, der kan bruges som ressourceperson af de øvrige lærere.	1. Uddanne en lærer i hvert team med særlig viden om tosprogede, 2010-2011.	4 kvartal 2010	Skoleledelsen har senest inden fagfordelingen til skoleåret 2010-2011 udpeget en lærer fra hvert team som ressourceperson.  Ressourcepersonerne fra de enkelte team har senest i 2011 særlig uddannelse i DSA.	Tosprogs-Taskforcen og skoleledelsen
	2. Særligt fokus på vejledning/vejlederuddannelse.	4 kvartal 2010		
	3. Ressourcepersonerne findes i forbindelse med MUS-samtaler, 2009-2010.	4 kvartal 2010		
<b>Indsatsområde 2. Afdækning af elevens sprogstøttebehov ved sprogscreening og sprogvurdering</b>				
Mål	Indsats	Tidsplan	Evaluering	Tovholder

1.	1. 2. Etc.			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
<b>Indsatsområde 3. Skoleledelse og organisering</b>				
Mål	Indsats	Tidsplan	Evaluering	Tovholder
1.	1. 2. Etc.			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
<b>Indsatsområde 4. Forældreinddragelse som støtte for den tosprogede elevs læring</b>				
Mål	Indsats	Tidsplan	Evaluering	Tovholder
1. Skolen ser alle forældre som en ressource i barnets skoleliv og Skole-hjem-samarbejdet kvalificeres, så alle forældre har forståelse for skolegangens vigtighed.	1. Skolen afprøver nye måder at arbejde med skole-hjem-samarbejdet i børnehaveklassen, 2009-2010. Der er fokus på en anderledes udnyttelse af	3 kvartal 2010		Konsulent for etniske mindretal Inge Voigt og skoleledelsen

	ressourcerne. Konsulenten for sproglige mindretal inddrages vedrørende ressourceanvendelsen. Fokusområde i skoleåret 2009-2010. Der evalueres i slutningen af skoleåret med henblik på drøftelse af eventuel fremtid model.			
	2.Interview med forældre, kortlægning af forældrenes behov og forventninger i forhold til skole-hjem-samarbejdet. Skoleåret 2009-2010.	Skoleåret 2009-2010.		Konsulent for etniske mindretal Inge Voigt og skoleledelsen

**Øvrige indsatsområder**

Mål	Indsats	Tidsplan	Evaluering	Tovholder
1.	1. 2. Etc.			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				