

vejledningskursus												
Diplomuddannelse i dansk som andetsprog								1				
Andet kursus i DSA-vejledning 30 timer						2		2		2		
Andet PD-modul for leder											0	1
Andet												
Andet												
Andet												
Uddannede i alt												
Antal lærere uden kurser/uddannelse i dansk som andetsprog												

3. Indsatsområder

Indsatsområde 1. Dansk som andetsprog som dimension i alle fag

Mål:	Indsats:	Tidsplan:	Evaluerings:	Tovholder:	
1. DSA-lærere informerer, inspirerer, udfordrer øvrige medarbejdere i forhold til DSA	1. DSA-lærere deltager i klasseteammøder fra og med skoleåret 2009-2010.	Skoleåret 2009-2010	Skolen har senest ved udgangen af 2010 udarbejdet en procedure for, hvordan DSA-lærere deltager i klasseteammøder	Ledelsen og tosprogskoordinatoren.)	
	2. Der er udarbejdet principper/retningslinjer for, hvordan DSA-lærere kan hjælpe den enkelte lærer/pædagog/det enkelte team. Disse udarbejdes i samarbejde med tosprogs-teamet.			Skolen har senest ved udgangen af skoleåret 2009-2010 udarbejdet principper/retningslinjer/ide boks for, hvordan DSA-lærere kan hjælpe den enkelte lærer/pædagog/det enkelte team.	Ledelsen og tosprogskoordinatoren.)
	3. Der er i skoleåret 2009-	Skoleåret 2009-2010			Ledelsen og tosprogskoordinatoren.)

	2010 udarbejdet en ideboks for, hvordan DSA-lærere kan hjælpe den enkelte lærer/pædagog/det enkelte team. Dette udarbejdes i samarbejde med tosprogs-teamet			
	4. Der arrangeres en pædagogisk dag med fokus på at skabe fælles sprog for alle medarbejdere i forhold til DSA som dimension i fagene. Sker i løbet af 2010.			Ledelsen og tosprogs-koordinatoren.)
	5. DSA sættes på MED-udvalgsmøde/skolebestyrelsesmøde fra skoleåret 2009-2010.	Skoleår 2009/2010	DSA er fast dagsordenspunkt på MED-udvalgsmøde/skolebestyrelsesmøde fra skoleåret 2009-2010	Ledelsen og tosprogs-koordinatoren.)
	6. Skoleledelsen inddrager spørgsmål i forbindelse med MUS/TUS i skoleåret 2009-2010 og sidenhen afspejles DSA i kvalitetsrapporten.	Skoleår 2009/2010	DSA og tosprogsområdet indgår som en synlig del i kvalitetsrapporten fra 2011.	Ledelsen og tosprogs-koordinatoren.)
	7. Studietur til Højstrupskolens sprogcenter i Odense for DSA-lærerne for at se på deres måde at arbejde på og vejlede deres			Ledelsen og tosprogs-koordinatoren.)

	kolleger.			
	8. Tosprogs-Taskforcen rådgiver undervejs			Ledelsen og tosprogs-koodinatoren.)
2. Alle DSA-lærere (seks-syv personer) er efteruddannede inden for vejledning.	1. Etablering af kursus i vejledning og formidling i foråret 2010. Fem dage fra kl. 9.00 – 15.00 fordelt over to måneder. Fokus på aktionslæring med skiftevis input og afprøvning.	Forår 2010	Seks til syv lærere har ved udgangen af 2010 tosprogs-vejlederkursus svarende til et ugekursus. Der evalueres i forbindelse med afholdelse af kurset.	TTF
	2. En lærer får særligt PD-modul i tosprogs-vejledning i efteråret 2010 med efterfølgende mulighed for en fuld PD i DSA.	Efterår 2010		TTF
3. Relevante faglærere er efteruddannede inden for DSA i fagene.	1. Der etableres efteruddannelse/aktions læringsforløb for alle relevante faglærere i skoleårene 2010-2011 og 2011-2012.	Skoleår 2010/2011	Skoleledelsen har senest 1. januar 2010 udarbejdet en uddannelsesplan vedrørende efteruddannelse af faglærere.	TTF
	2. Der udarbejdes inden 1. januar 2010 en uddannelsesplan ud fra skolens behov.	1.januar 2010	Alle relevante faglærere har senest juni 2012 efteruddannelse i DSA i fagene	SKoleledelsen
4. Skolen har konkret viden om elevernes faglige standpunkt, så skolen kan målrette sin indsats i forhold	1. Skolen indsamler data vedrørende elevernes præstationer i efteråret 2009.	Efterår 2009	Skolen har senest 1. januar 2010 indsamlet data vedrørende elevernes præstationer.	Ledelsen

til. Elevens uddannelsesvalg og elevens problemfelter/udviklingspunkter. Herunder internt: Skolen ved, hvordan eleverne klarer sig fagligt, fx i matematik. Eksternt: Den indhentede dokumentation bruges til argumentation ud ad til.	2. Skolen opretter egen database i efteråret 2009.	Efterår 2009	Skolen har senest 1. januar 2010 oprettet egen database.	Ledelsen
	3. IT-konsulent Lars Jørgensen kontaktes med henblik på udarbejdelse af database.	Processen opstartes i efteråret 2009	Lars Jørgensen er kontaktet med henblik på ovenstående.	Ledelsen
	4. Data analyseres af skoleledelsen, der tager stilling til, hvordan det videre skal behandles.	Processen opstartes i efteråret 2009		Ledelsen
	5. Tosprogs-Taskforcen undersøger muligheder vedrørende indhentning af data hos UNI-C.	Processen opstartes i efteråret 2009		Ledelsen
	6. Processen opstartes i efteråret 2009			
	7. De indsamlede data tages op på styregruppemøde og på skolemøder i efteråret/vinteren 2009 med henblik på at fastlægge videre proces og anvendelse.	Processen opstartes i efteråret 2009	Resultaterne er drøftet på styregruppemøde og på skolemøder inden 1. februar 2010 med henblik på at fastlægge videre proces og anvendelse.	Ledelsen
	Indsatsområde 2. Afdækning af elevens sprogstøttebehov ved sprogscreening og sprogvurdering			
Mål:	Indsats:	Tidsplan:	Evaluerings:	Tovholder:
1.	1.			
	2.			
	Etc.			

2.	1.			
	2.			
	Etc.			
Indsatsområde 3. Skoleledelse og organisering				
Mål:	Indsats:	Tidsplan:	Evaluerings:	Tovholder:
1. Der er udarbejdet værdisæt på skolen på tosprogsområdet som integreret del af skolens øvrige værdisæt.	1. Tosprogs-Taskforcen sender inspirationsmateriale til skolen.			Skoleledelsen
	2. I skoleåret 2009-2010 udarbejder skoleledelsen plan for udarbejdelse af værdisæt.			Skoleledelsen
	3. I skoleåret 2010-2011 udarbejder skolen værdisæt.		Senest 1. august 2011 har skolen et godkendt værdisæt på tosprogsområdet.	Skoleledelsen
	4. Værdisæt sendes til høring og godkendelse i skolebestyrelsen i foråret 2011.			Skoleledelsen
	5. Værdisæt implementeres i august 2011.			Skoleledelsen
	6. Tosprogs-Taskforcen rådgiver undervejs.			Skoleledelsen
2. Der er etableret lektiehjælp specifikt for tosprogede elever.	1. Ressourcer til lektiehjælp afsættes for skoleåret 2009/10		Ressourcen er afsat og anvendt for skoleåret 2009/10.	Skoleledelsen
	2. Tosprogs-Taskforcen			Skoleledelsen

	sender titler på bøger og Online-link + link til projektmidler fra Integrationsministeriet og undersøger muligheder for eventuelt samarbejde med Integrationsministeriet.			
	3. Der drøftes forskellige muligheder for etablering af lektiecafé for de tosprogede elever i efteråret 2009.		Der er afsøgt muligheder for og eventuelt igangsat samarbejde med Integrationsministeriet senest den 1. januar 2010	Skoleledelsen
Indsatsområde 4. Forældreinddragelse som støtte for den tosprogede elevs læring				
Mål:	Indsats:	Tidsplan:	Evaluering:	Tovholder:
1. Skolebestyrelsen har udarbejdet principper for skole-hjem-samarbejdet med tosprogede forældre.	1. Der udarbejdes forslag til principper i foråret 2010.	Forår 2010	Skolebestyrelsen har udarbejdet forslag til principper i foråret 2010.	
	2. Principperne udmøntes fra august 2010.	August 2010	Principperne er udmøntet og synlige på skolen fra august 2010.	
	3. Der arrangeres pædagogisk dag i efteråret 2010 med afsæt i principperne.		Der er arrangeret pædagogisk dag i efteråret 2010 med afsæt i principperne for alle medarbejdere.	
2. Skoleledelsen og DSA-lærerne er klædt på til at kommunikere med forældrene.	1. Besøg på/kontakt til forskellige skoler for at se på og høre om, hvordan man kan samarbejde med		Studiebesøg/kontakt til forskellige skoler, der tackler problemstillinger forskelligt, er afholdt/skabt ved udgangen af skoleåret 2009-	

	forældrene på forskellige måder. Tosprogs-Taskforcen fremsender skole-hjem-værktøjskasser til inspiration og anvendelse.		2010.	
	2. Tosprogs-Taskforcen giver feed-back til skoleleder og ressourcepersoner, eventuelt inddragelse af uc2.			
	3. Pædagogisk dag/eftermiddag med fokus på skole-hjem-samarbejde i efteråret 2010.	Efterår 2010	Der er arrangeret en pædagogisk dag/eftermiddag med fokus på skole-hjem-samarbejde senest efteråret 2010.	

Øvrige indsatsområder

Mål:	Indsats:	Tidsplan:	Evaluerings:	Tovholder:
1. Når skoleåret 2011-2012 starter er ti procent flere af skoledistriktets børn startet på skolen i børnehaveklassen.	1. Indsamling af dokumentationsmateriale i efteråret 2009(se uddybende beskrivelse under DSA, fjerde mål). Dokumentationsmaterialet anvendes til argumentation.		Der er indsamlet dokumentationsmateriale og afholdt møde med forvaltningen om den videre proces senest 1. marts 2010	Skoleledelsen
	2. Dialog med Børn- og Skoleudvalget vedrørende fordelingspolitik. Punktet			Skoleledelsen

	sammenkøres med kommunens mål omkring udarbejdelse af fordelingspolitik. Teamleder for Pædagogik og Udvikling Hans Christiansen inddrages.			
	3. Studietur for skoleledelse, politikere, forvaltning, skolebestyrelse til profilskoler/fordelingskoler . Forår 2010. (Tovholder: Tosprogs-Taskforcen)			Skoleledelsen
	4. Når ovenstående indsatser er indfriet, udarbejder skolen konkret handleplan.			Skoleledelsen
2.	1.			
	2.			
	Etc.			