

Alle lærere, pædagoger og ansatte i kommuner kan ringe og skrive til Tosprogs-Taskforcen, hvis de vil have gode råd og redskaber til indsatsen for tosprogede elever.



JONNA WRIGLEY
Konsulent

Tidl. folkeskolelærer og pædagogisk administrativ konsulent

jonna.wrigley@skolestyrelsen.dk



CAMILLA SEBELIN
Konsulent

Tidl. folkeskolelærer
Cand.pæd.

camilla.sebelin@skolestyrelsen.dk



MUBEEN B. HUSSAIN
Konsulent

Tidl. folkeskolelærer og tosprogskonsulent

mubeen.b.hussain@skolestyrelsen.dk



MIKKEL VIDØ
Fuldmægtig

Cand.scient.pol.

mikkel.vido@skolestyrelsen.dk



ALI MURAT TÜRKSAL
Fuldmægtig

MA i Internationale forhold og udviklingsstudier

ali.murat.turksal@skolestyrelsen.dk



ANJA OUGAARD
Projektleder

Cand.jur.
Specialkonsulent

anja.ougaard@skolestyrelsen.dk



“JEG HAVDE BRUG FOR EN ORDBOG TIL GYMNASTIK”

**TO SPROG –
ÉN UDFORDRING**

KONTAKT OS HVER TORS DAG PÅ

41 32 47 10

TOSPROGSTASKFORCE.DK

Tosprogs-Taskforce
Skolestyrelsen
Snaregade 10A
1205 København K



47%

47% af de tosprogede elever, der afslutter folkeskolen, læser ikke godt nok til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

HVEM ER VI – KORT FORTALT

Tosprogs-Taskforce arbejder for at styrke tosprogede elevers faglighed i folkeskolen, så de får lettere ved at gennemføre en ungdomsuddannelse. Derfor samler og videregiver Tosprogs-Taskforce gode erfaringer, redskaber og metoder landet over, som kan medvirke til at give tosprogede elever succes i skolen. Vi samarbejder med en række folkeskoler i udvalgte kommuner om at udvikle kommunale strategier og konkrete handleplaner til skolerne, som målretter indsatsen for tosprogede elever. Sammen skaber og afprøver vi erfaringer, som kan komme alle skoler og kommuner til gavn.

INDSATSOMRÅDER

Der er meget, der er vigtigt og meget, der virker, når skoler og kommuner vil gøre tosprogede elever dygtigere i skolen. Tosprogs-Taskforce har udvalgt syv indsatsområder, der skal i spil, når kommuner og skoler vil sikre tosprogede elevers faglighed. De syv indsatsområder er følgende:

1. KOMMUNAL STRATEGI OG POLITIK

2. SKOLELEDELSE

3. DANSK SOM ANDETSPROG

4. ORGANISERING AF UNDERVISNINGEN

5. SKOLE-HJEM-SAMARBEJDE

6. OVERGANG FRA BØRNEHAVE TIL SKOLE

7. OVERGANG FRA SKOLE TIL UNGDOMSUDDANNELSE

FRA ORD TIL HANDLING

”I har en rigtig sød datter, og hun er god ved de andre, men hun har problemer med at læse ... Hvis man formulerer sig sådan, så er forældrene allerede stået af. Man skal sige tingene direkte”



META HEDEGAARD

Afdelingsleder

Abildgårdskolen,
Vollsmose
90 % tosprogede elever.

FRA ORD TIL HANDLING

”Hvis alle skal have lige muligheder, bliver vi nødt til at servicedifferentiere – altså agere forskelligt afhængigt af, hvem vi skal kommunikere med”



JESPER HOLME

Integrationskonsulent

Århus Kommune

Læs alle interviews på vores hjemmeside – tosprogstaskforce.dk

FRA ORD TIL HANDLING

”Forældrene spiller en nøglerolle i de unges overgang fra skole til ungdomsuddannelse, som lykkes bedre, jo mere information familierne får”



LISE W. EGHOLM

Skoleleder

Rådmandsgades Skole,
Nørrebro
76 % tosprogede elever.

FRA ORD TIL HANDLING

”Det er ikke den enkelte, der skal være stærk for at komme med i fællesskabet. Det er fællesskabet, der skal være stærkt for at kunne rumme alle”



JENS RAAHAUGE

Skoleleder

Holmegårdskolen,
Kokkedal
36 % tosprogede elever.