

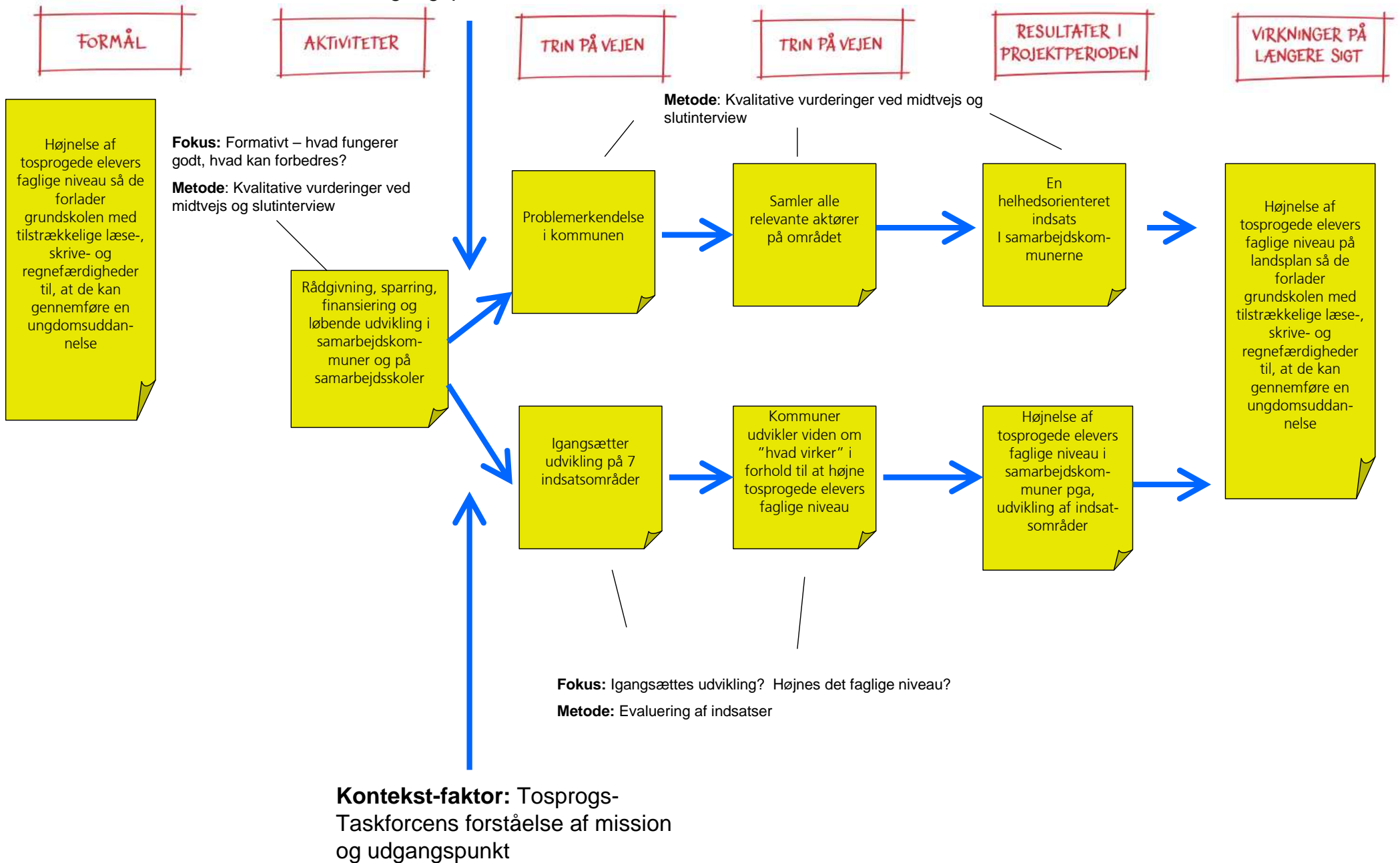
Oversigt over programteorier fordelt på indsatsområder

Tosprogs-Taskforcens indsats og rådgivning	<ul style="list-style-type: none"> •Rådgivning og sparring på samarbejdsskoler og i samarbejdskommuner •Rådgivning af kommuner der ikke er samarbejdskommuner •Rådgivning af centrale aktører
Kommunal politik og strategi	<ul style="list-style-type: none"> •Tværgående netværk i kommunen •Tosprognetværk blandt lærerne på tværs af skolerne •Kompetenceløft PPR
Skoleledelse	<ul style="list-style-type: none"> •Særlig efteruddannelse i ledelse på skoler med tosprogede elever
Dansk som andetsprog	<ul style="list-style-type: none"> •Tosprognetværk blandt lærerne på tværs af skolerne •Kompetenceudvikling •Professionalisme og systematik i screeningen
Organisering af undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> •Lektiecafe •Ændret organisering af undervisningen

Oversigt ... (fortsat)

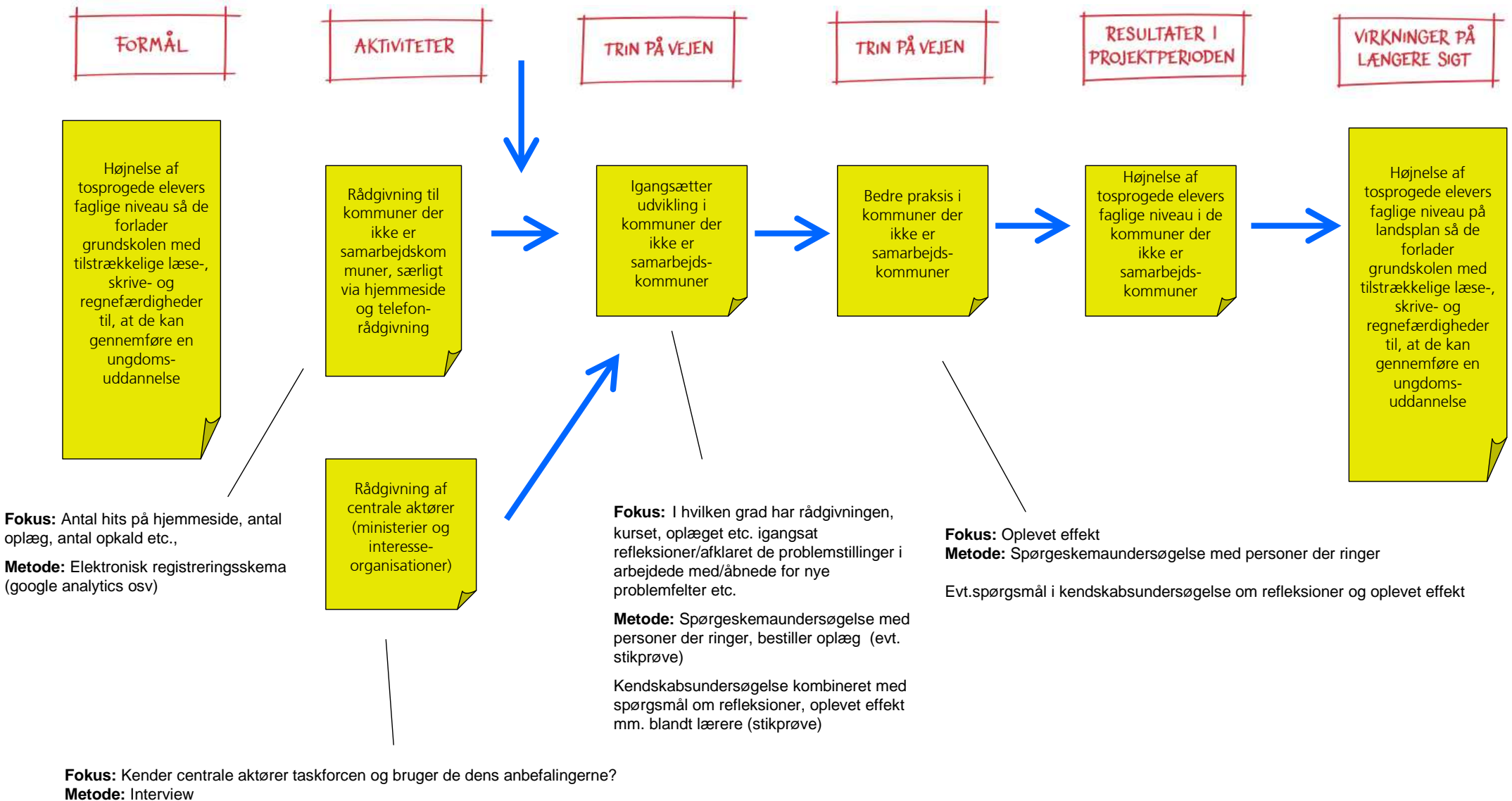
Skolehjem-samarbejde	<ul style="list-style-type: none">•Kompetenceudvikling/efteruddannelse af lærere / Tosprogs-Taskforcen giver råd og vejledning til lærere•Implementering af Integrationsministeriets værktøj til skole-hjem samarbejde med tosprogede familier
Overgangen fra bh. til skole	<ul style="list-style-type: none">•Fast kommunal overleveringsprocedurer
Overgangen fra skole til ungdomsuddannelse	<ul style="list-style-type: none">•Efteruddannelse•Mentor

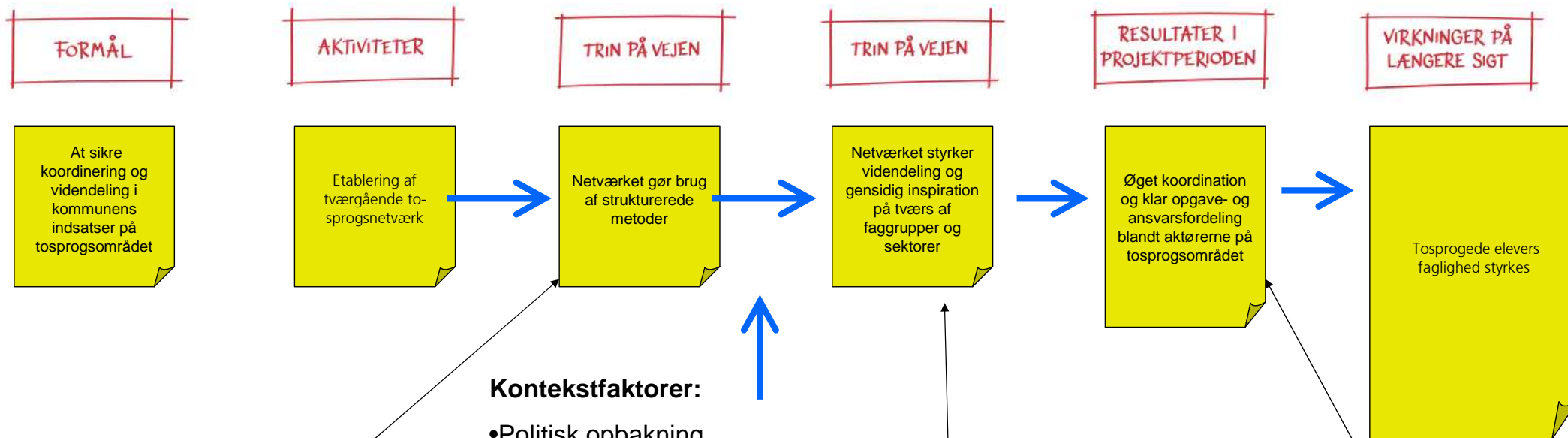
Kontekst-faktor: Kommunens udgangspunkt



Kontekst-faktor: Kommunens udgangspunkt

Tosprogs-Taskforcens forståelse af mission og udgangspunkt





FORMÅL

At sikre koordinering og videndeling i kommunens indsatser på tosprogsområdet

AKTIVITETER

Etablering af tværgående to-sprogsnetværk

TRIN PÅ VEJEN

Netværket gør brug af strukturerede metoder

TRIN PÅ VEJEN

Netværket styrker videndeling og gensidig inspiration på tværs af faggrupper og sektorer

RESULTATER I PROJEKTPERIODEN

Øget koordinering og klar opgave- og ansvarsfordeling blandt aktørerne på tosprogsområdet

VIRKNINGER PÅ LÆNGERE SIGT

Tosprogede elevers faglighed styrkes

Kontekstfaktorer:

- Politisk opbakning
- Opbakning i egen organisation
- Organisationsstruktur / snitflader mellem forvaltningerne
- Kendskab til hinanden i forvejen

Fokus: I hvilken grad oplever deltagerne i netværket, at indsatser koordineres bedre end tidligere? Konkrete eksempler? Fx få en fælles uddannelsesstrategi, få løftet centrale spørgsmål op til det politiske niveau etc.

Metode: Telefoninterview med et udvalg af centrale deltagere i netværkene. Telefoninterview med centrale aktører, som ikke deltager i netværket, fx skolechef, integrationschef el. lign. Spørgeskemaundersøgelse til ledere og tosprogscoordinatorer.

Fokus: Gøres der brug af fx kommissorium, temabaserede møder, evaluering af udbytte mv.? **Metode:** Telefoninterview med et udvalg af centrale deltagere i netværkene. Elektronisk registrering af disse metoder samt fremmøde.

Fokus: Bidrager netværket til videndeling, inspiration og koordinering? På hvilke måder?

Metode: Telefoninterview med et udvalg af centrale deltagere i netværkene. Desk research ift. kommunens organisering.



At styrke praksis ift. tosprogede på tværs af skoler i kommunen

Tosprogsnetværk blandt lærerne mhp. sparring og videndeling på tværs af skolerne

Netværket gør brug af strukturerede metoder

Netværket styrker videndeling og gensidig inspiration på tværs af skoler

Deltagerne i netværket inddrager ny viden i undervisningen af tosprogede elever

Tosprogede elevers faglighed styrkes

Øvrige lærere og ledelse inddrager ny viden ift. undervisning af tosprogede elever

Kontekstfaktorer:
 •Skoleledelsens opbakning
 •Kendskab til hinanden i forvejen

Fokus: Gøres der brug af fx kommissorium, temabaserede møder, evaluering af udbytte mv.? Fremmøde.

Metode: Telefoninterview med et udvalg af centrale deltagere i netværkene. Elektronisk registrering af disse metoder samt fremmøde.

Fokus: Bidrager netværket til videndeling og inspiration? På hvilke måder? Hvordan giver det øget handlekompetence ift. arbejdet med tosprogede?

Metode: Telefoninterview med et udvalg af centrale deltagere i netværkene.

Fokus: I hvilken grad oplever lærerne og ledere generelt at være klædt på til at arbejde med tosprogede? Er der eksempler på, at idéer og tiltag fra andre skoler er blevet omsat i praksis (evt. i tilpasset form)?

Metode: Spørgeskemaundersøgelser til ledere og lærere.

Fokus: Gør du noget anderledes i forhold til den enkelte elev? -Har du fået et andet fokus på sprog?

Metode: Telefoninterview med ledere og udvalgte netværksdeltagere blandt lærere og konsulenter.



At styrke og målrette indsatsen for tosprogede med særlige behov

Kompetenceløft i PPR-funktionen

Efteruddannelse af PPR-konsulenter i forhold til arbejdet med tosprogede elever og forældre.

PPR-funktionen giver kvalificeret støtte og sparring til lærere

PPR-konsulenter har kompetencer ift. at støtte skolens lærere ift. arbejdet med tosprogede elever og forældre

Tosprogede elevers faglighed styrkes

Udvikling af efteruddannelse og konsulentbistand i forhold til brug af test målrettet tosprogede elever og forældre

PPR-funktionen styrkes ift. at foretage test og vurderinger af de enkelte børn

PPR-konsulenter har kompetencer ift. testning af tosprogede elever

Fokus: Hvilke initiativer er iværksat? Hvordan vurderes de iværksatte initiativer? Hvilken forskel gør taskforcens rådgivning og vejledning?

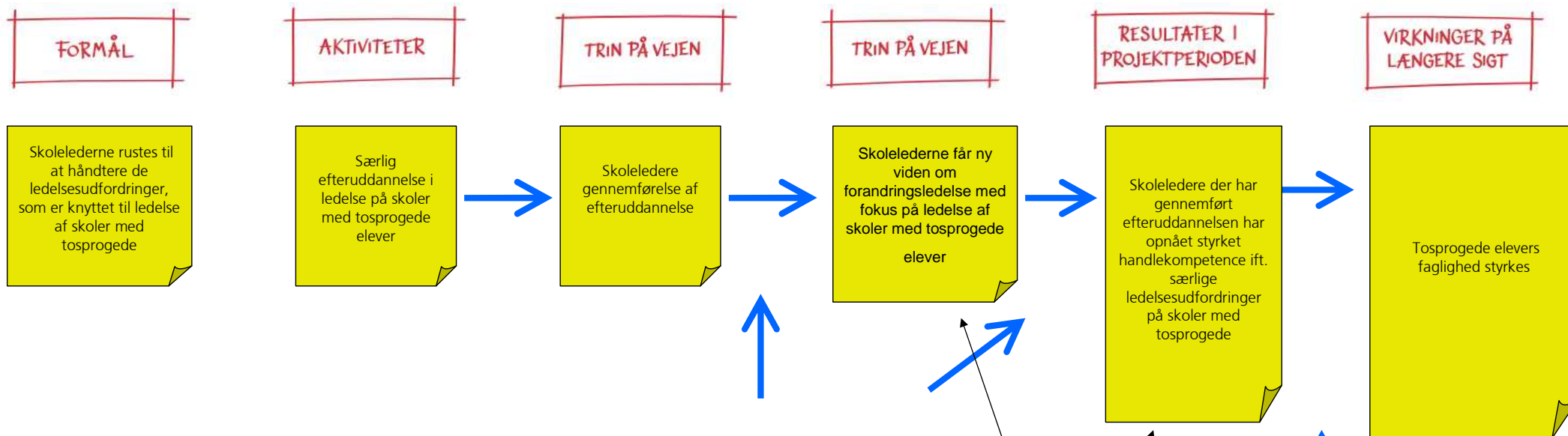
Metode: Interview med konsulenter fra taskforcen, der arbejder med dette område. Telefoninterview med ledere af PPR i de kommuner, hvor der sættes ind med et kompetenceløft af PPR-funktionen.

Fokus: I hvilken udstrækning oplever PPR-konsulenterne at være fagligt rustede til at teste tosprogede elever?

Metode: Telefoninterview med ledere af PPR i de kommuner, hvor der sættes ind med et kompetenceløft af PPR-funktionen.

Fokus: I hvilken udstrækning oplever lærerne, at PPR-konsulenterne kan give kvalificeret støtte og foretage ift. tosprogede elever, fx omkring traumatiserede elever og forældre? Forskel på før/efter indsats?

Metode: Telefoninterview med tosprogskoordinatorene på skoler, der har fået støtte og vejledning af PPR ift. tosprogede elever.



Kontekstfaktorer:

- Udgangspunktet/niveauet for ledelseskompetence ift. tosprogede blandt deltagerne
- Gruppedynamik blandt deltagerne

Fokus: Hvilke faktorer har påvirket læringen (temaer, de andre på holdet osv.)? Hvilken forskel gør uddannelsen ift. ledelsesopgaver i relation til tosprogede?

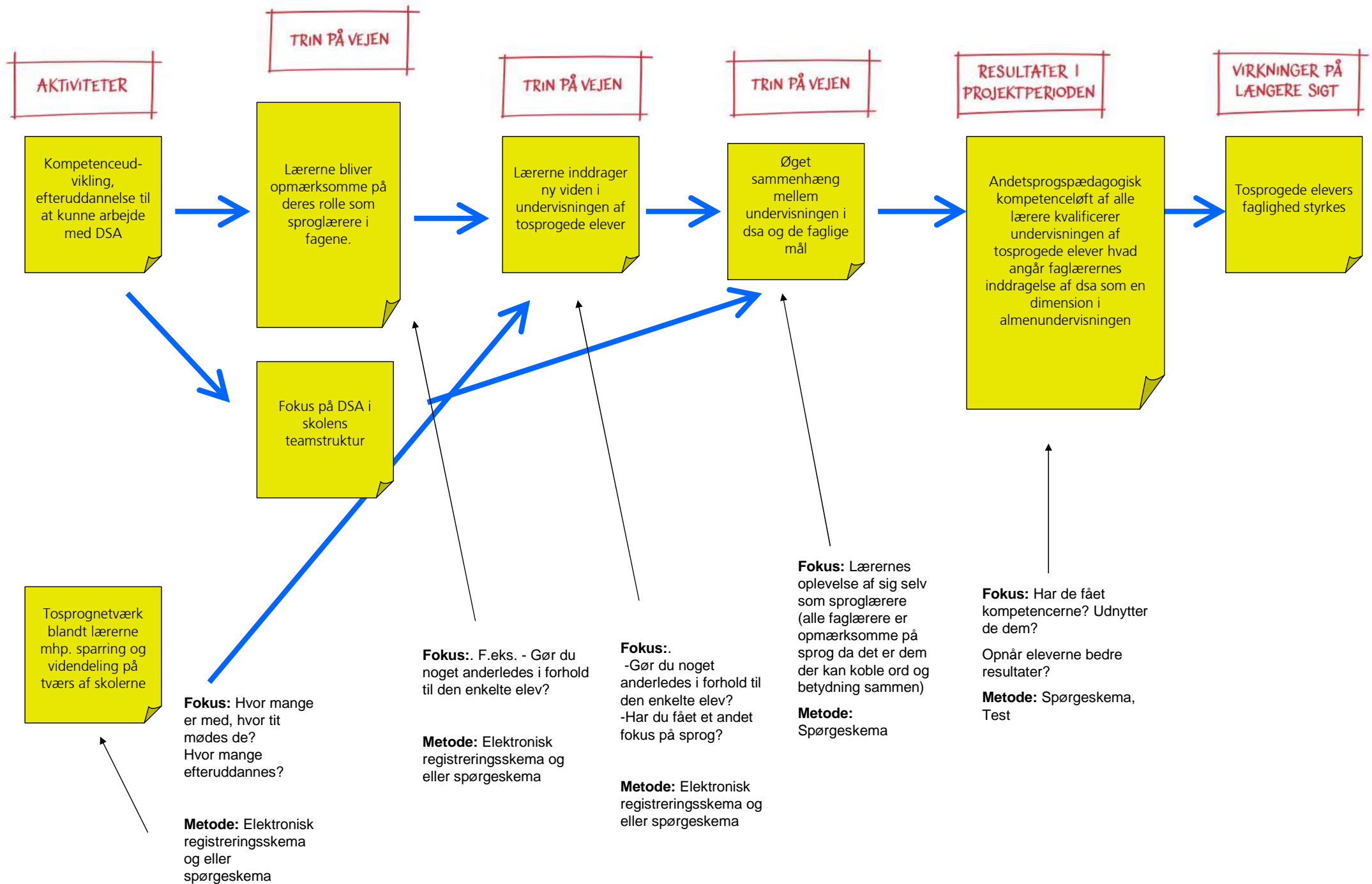
Metode: Semistruktureret telefoninterview med ledere, der har gennemført uddannelsen og evt. skolechef.
Evaluators kan desuden inddrage tolkning af deltagerevalueringerne, som uddannelsesinstitutionen gennemfører.

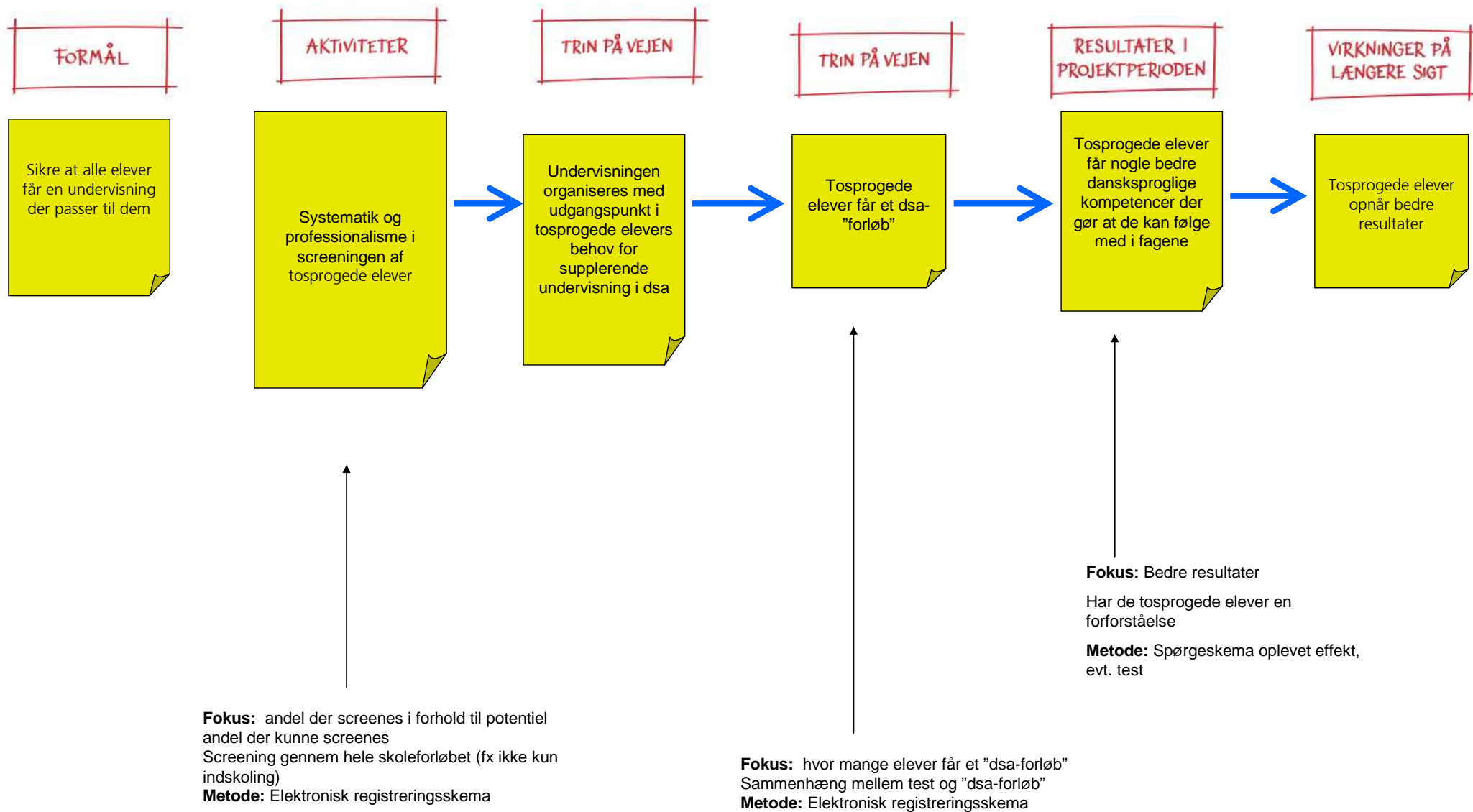
Kontekstfaktorer:

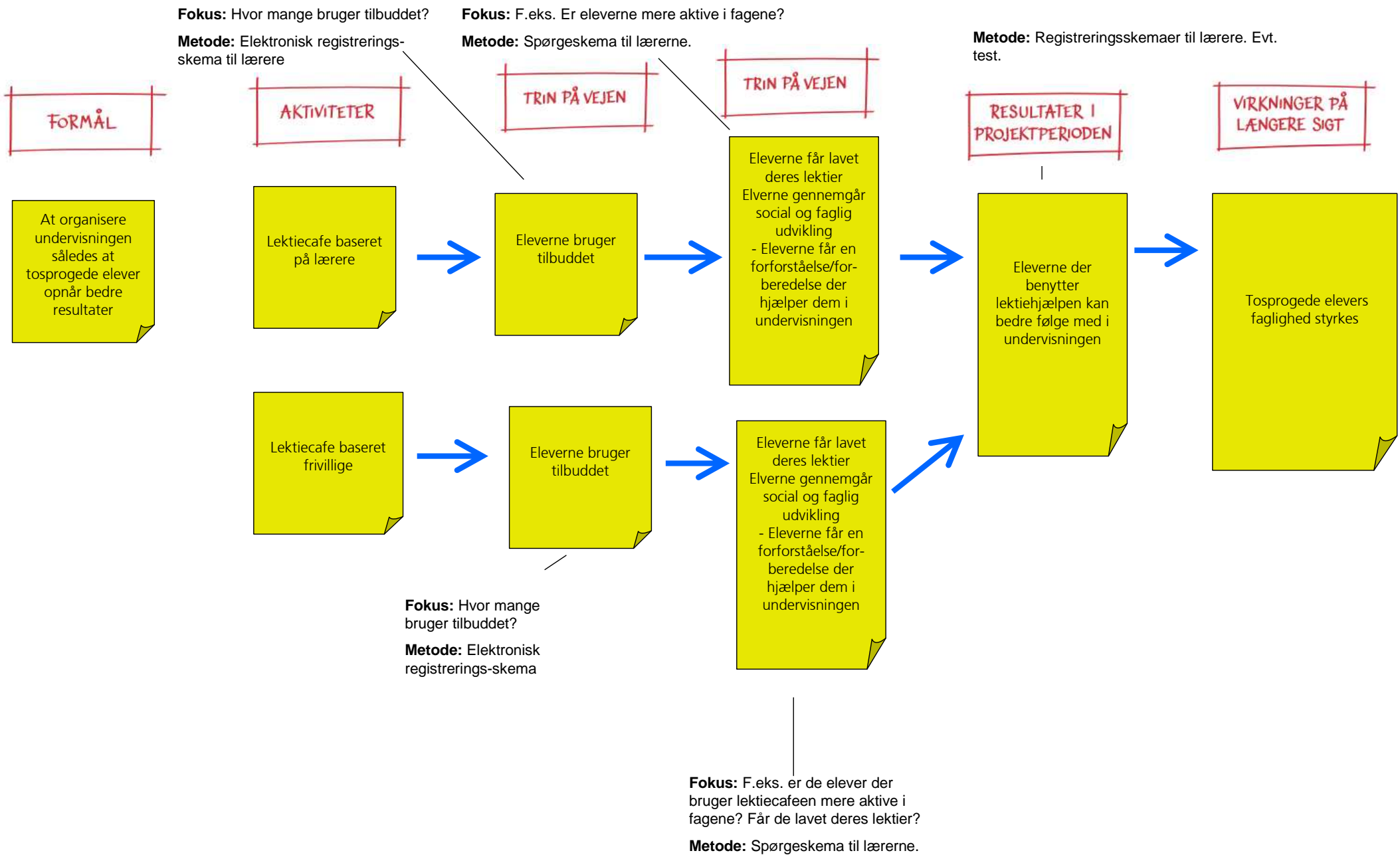
- Tid til ledelsesopgaven
- Opbakning fra forvaltning, lærere og øvrige samarbejdspartnere

Fokus: Hvordan vurderer lærerne skoleledelsens kompetencer ift. særlige ledelsesudfordringer omkring tosprogede? Hvordan vurderer skolelederne egne kompetencer ift. særlige ledelsesudfordringer omkring tosprogede?

Metode: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærerne og lederne.







FORMÅL

At organisere DSA-undervisningen således at tosprogede elever opnår bedre resultater

AKTIVITETER

Ændret organisering af DSA-undervisning

TRIN PÅ VEJEN

De afsatte DSA-timer bliver brugt til det afsatte formål

TRIN PÅ VEJEN

Tosprogede elever opnår bedre dansk-kundskab

RESULTATER I PROJEKTPERIODEN

Tosprogede elever får et større udbytte af undervisningen

VIRKNINGER PÅ LÆNGERE SIGT

Tosprogede elevers faglighed styrkes

Fokus: Bliver timerne læst?
Metode: Elektronisk registreringsskema

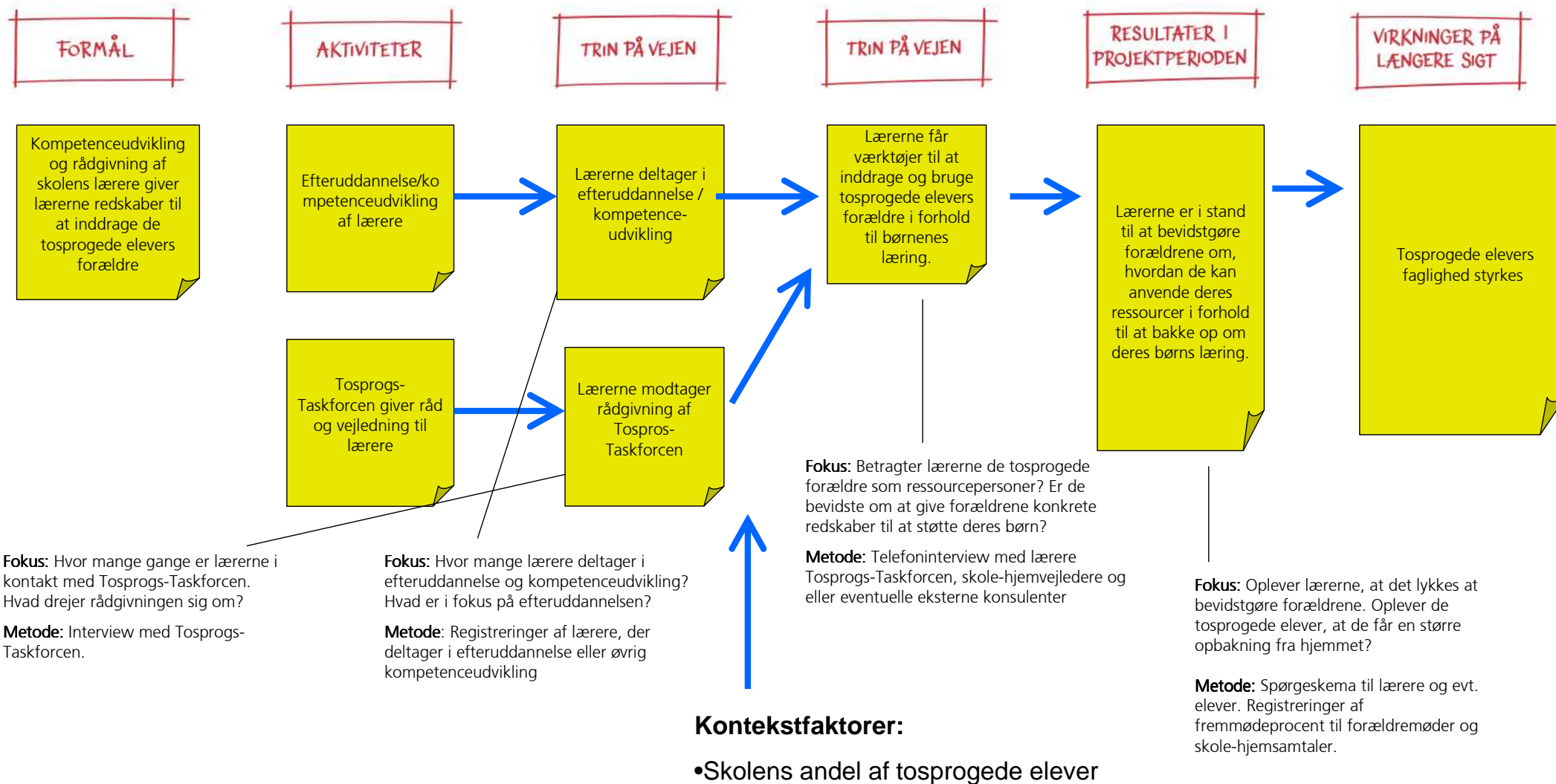
Fokus: Oplevet effekt. F.eks. Er eleverne mere aktive i fagene?
Metode: Spørgeskema

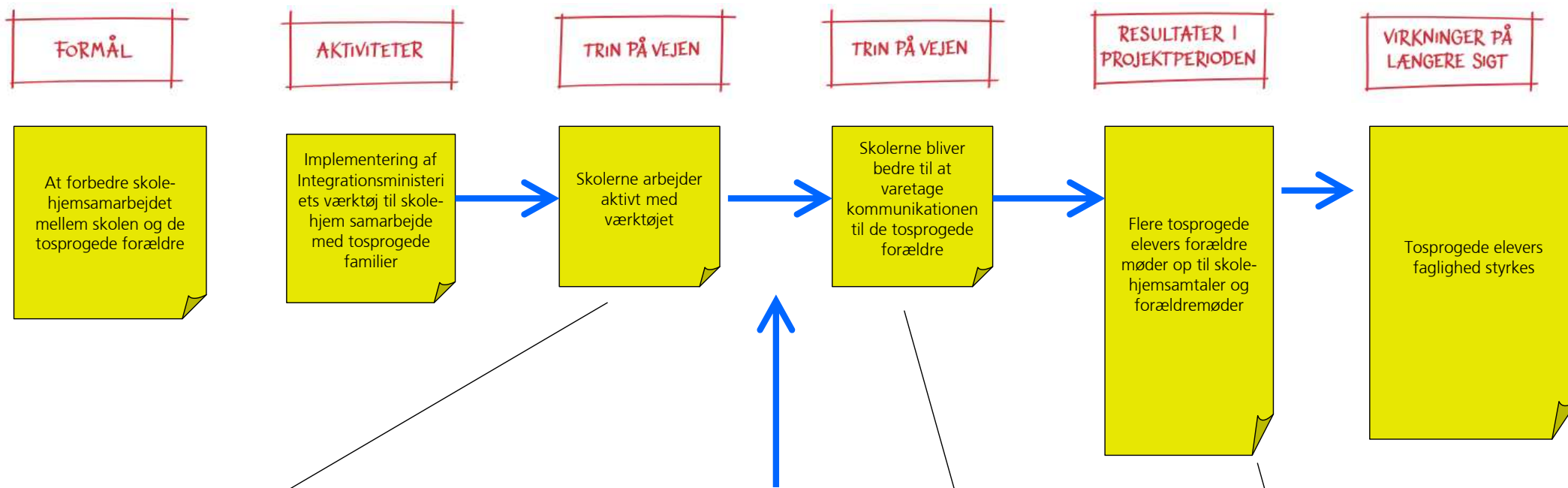
Metode: Test. Registreringsskemaer til lærere. Evt karakterer, hvis de kan fremskaffes på individniveau. Spørgeskema til eleverne

Fokus: Er DSA-læreren tilknyttet alle team på en systematisk måde?
Metode: Spørgeskema eller elektronisk registreringsskema

Metode: Test. Registreringsskemaer til lærere. Evt karakterer, hvis de kan fremskaffes på individniveau. Spørgeskema til eleverne

Fokus: Indgår DSA i undervisningen
Metode: Spørgeskema eller elektronisk registreringsskema





Fokus: Har skolernes kendskab til redskabet. Inddrager de det i planlægningen af forældresamtaler mv.

Metode: Spørgeskema til lærere, telefoninterview med skoleledere og interview med Tosprogs-Taskforcen

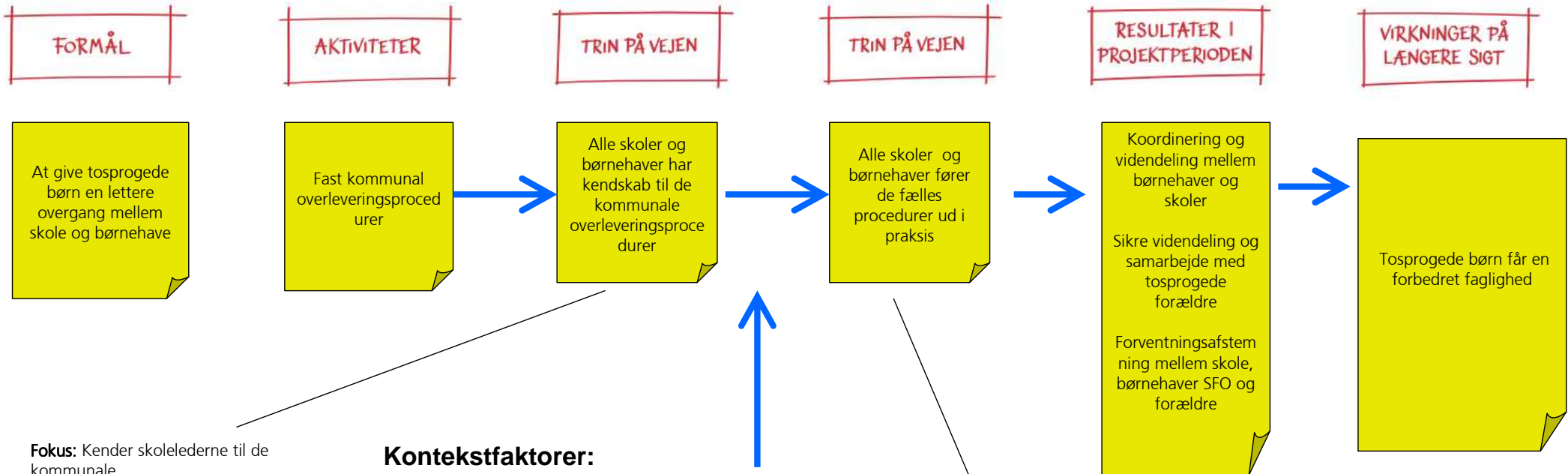
Kontekstfaktorer:

- Skolens andel af tosprogede elever

Fokus: Lærernes bevidsthed om redskaber til at styrke kommunikationen til de tosprogede forældre. Skolernes brug af tolke til forældre- og forventningsafstemningsmøder, Skolernes brug af skriftlig kommunikation med tosprogede forældre

Metode: Spørgeskema til lærere og tosprogskoordinatore.

Fokus: Tosprogede elevers forældres deltagelse i arrangementer på skolen.
Metode: Registreringer af fremmødeprocent til forældremøder og skole-hjemsamtaler.



Fokus: Kender skolelederne til de kommunale overleveringsprocedurer?

Metode: Telefoninterview med skoleledere.

Kontekstfaktorer:

- Kommunernes lancering af de fælles procedurer ift. daginstitutionerne og skolerne.
- Skoleledelsens prioritering af udbredelsen og opfølgningen på de fælles ift. lærere og pædagoger.
- Lærerne og pædagogernes ejerskab ift. de fælles procedurer.

Fokus: Efterlever skolerne de fastsatte kommunale overleveringsprocedurer. På hvilke områder?

Metode: Telefoninterview med skolechefen i samarbejdskommunerne, tosprogskonsulenten, skoleledere eller børnehaveklasse lærere.

Fokus: Hvordan videndeler / koordinerer skoler, børnehaver og SFO? Hvor tit har de kontakt og hvad handler kontakten om? Er parterne lydhøre overfor hinandens forventninger?

Metode: Telefoninterview med børnehaveklasselærere og skoleledere.

Kontekstfaktor: Type af mentor, match mellem unge og mentor **Metode:** kvalitative interview med projektleder

